

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

650055, Россия, город Кемерово, улица Пролетарская, дом 10

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации
г. Кемерово

_____ О.С. Рапоцевич

____. _____.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 7»
приказ № от 24.04.2014 г.

А. В. Лямина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Кемерово
на 2014-2019 годы

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 6 от 13.04.2014 г.

Кемерово
2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Паспорт Программы.....	4
Глава 2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
2.1. Краткая характеристика социального окружения школы.....	7
2.2. Структура управления «МБОУ СОШ № 7».....	8
2.3. Сведения о количестве обучающихся.....	8
2.4. Организация учебного процесса.....	8
2.5. Социальный паспорт	9
2.6. Текущее ресурсное обеспечение школы.....	9
2.7. Состояние материально-технической базы.....	10
Глава 3. Анализ результатов деятельности образовательной системы ОУ.....	10
3.1. Актуальное состояние образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.....	10
3.2. Анализ внутренних факторов развития МБОУ «СОШ № 7».....	16
3.3. Проблемно – ориентированный анализ работы школы.....	17
3.4. Прогноз тенденций и изменение социального заказа.....	21
3.5. Принципы построения образовательной среды при реализации Программы.....	22
Глава 4. Концепция развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2014-2019 г.г.....	22
4.1. Определение миссии развития школы.....	22
4.2. Прогнозируемый результат Программы развития к 2019 году.....	23
4.3. Модель личности выпускника	24
Глава 5. Основные направления и особенности реализации Программы.....	25
5.1. Определение целей и задач Программы развития.....	25
5.2. Подпрограммы реализации Программы развития.....	25
5.3. Целевые показатели и индикаторы Программы развития.....	25
5.4. Создание условий, необходимых для обучения и воспитания	28
5.5. Порядок управления реализацией Программы.....	29
5.6. Прогнозируемые позитивные последствия реализации Программы.....	30
Приложение.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Мы рассматриваем Программу развития как важнейший стратегический документ школы, которая работает в инновационном режиме.

Современная школа становится все более сложной системой, которой приходится действовать в динамично меняющемся мире. Одновременно с этим вне и внутри школы появляются педагогические, управленческие новшества, создающие возможности для качественных изменений в способах и результатах ее работы. Все это приводит к усложнению задач управления школой и порождает потребность в новых, научно-обоснованных способах ее решения.

На фоне выбора путей реализации государственных стандартов у школы появились прогнозируемые трудности. С одной стороны, увеличение количества детей школьного возраста, и в связи с этим – рост классов-комплектов, общего числа учебных часов по всем предметам и внеурочной деятельности, с другой стороны нехватка материально-технической базы для реализации требований ФГОС.

Преемственность и непрерывность трёх уровней образования в границах ОУ должны способствовать повышению качества образования.

Период с 2014 по 2019 характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов на всех уровнях образования. Это новый акцент на результативность образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы. Требования к результатам образования могут быть разнонаправленными, что затрудняет и согласование требований к оценкам результатов.

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными и для нашей школы:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды школы.

Глава 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Кемерово на 2014-2019 годы
2.	Правовые акты о разработке программы	Приказ № 229 от 02.09.2013
3.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Постановление Правительства РФ от 2.09.2010 г. №588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ РФ»; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; – План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); – Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61), – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); – План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
4.	Заказчик Программы	Управление образования администрации г. Кемерово Совет «МБОУ СОШ № 7»

5.	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 7»; Руководители методических объединений (проектная группа) МБОУ «СОШ № 7»
6.	Цель Программы	Предоставление качественного образования на трёх уровнях образования через формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.
7.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения. 2. Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне ОУ и обеспечение публичной доступности её результатов. 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. 4. Более эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. 5. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности. 6. Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса в том числе и на основе сетевого взаимодействия.
8.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Этап осмысления – 2014-2015 учебный год - выстраивание общей системы ценностей и приоритетов как основания для развития МБОУ школы. Оценка состояния образовательного пространства школы и составление программы по переходу в режим инновационного развития и опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Этап реализации - 2015 - 2018 г.г. – Осуществление мероприятий по совершенствованию всех компонентов образовательной деятельности школы, через организацию сотрудничества и успешности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Этап освоения и диссимилиации опыта – 2018-2019 учебный год- Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности общественного управления.</p>
9.	Исполнители Программы	Администрация и педагоги МБОУ «СОШ № 7» Субъекты образовательных отношений
10.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства; имущество, закрепленное Учредителем за Учреждением; безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования граждан, учреждения, организаций; другие источники в соответствии с законодательством РФ (аренда)
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В результате реализации программы к 2019 году школа предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами.

		<p>2. Существенный рост качества образовательного процесса при сравнительно небольших финансовых и материально - технических затратах.</p> <p>3. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы</p> <p>4. Освоение технологий развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.</p> <p>5. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности.</p> <p>6. Повышение профессиональной мотивации работников школы.</p> <p>7. Реализация идей и задач развития позитивно скажутся на интеллектуальном развитии детей; повысится уровень осознанного отношения к учению, жизни вообще, расширится круг познавательных интересов.</p> <p>8. Опыт, приобретённый в различных сообществах, будет способствовать развитию навыков общения, социальной активности, ответственности.</p> <p>9. Более тесным станет общение семьи и школы.</p> <p>10. Возрастёт авторитет школы на микроучастке, в районе.</p>
12.	<p>Система организации контроля реализации Программы,</p> <p>срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг реализации этапов программы развития;</p> <p>2019 г.</p>

Глава 2. Информационная справка об учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Сокращенное официальное наименование Учреждения	МБОУ «СОШ № 7».
Тип	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	муниципальное образование города Кемерово
Год ввода в эксплуатацию	1968
Юридический и фактический адрес	650055, Россия, город Кемерово, улица Пролетарская, дом 10
Телефон	3-842-28-27-22
Адрес электронной почты	school7@list.ru
Адрес сайта	http://kem-school7.ho.ua/
Проектная мощность школы	850
Количество обучающихся в школе	550
Формы самоуправления	Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет школы
Наличие Устава	Устав принят на общем собрании трудового коллектива Протокол № 5 от 30.11.2011, Согласован с начальником территориального управления Заводского района администрации города Кемерово В.Г. Сергеевым 06.12.2011 г., заместителем Главы города Кемерово по социальным вопросам И.Ф. Фёдоровой 02.12.2011, начальником управления образования администрации города Кемерово Н.А. Черновой 01.12.2011, утверждён решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 15.12.2011 №4060
Наличие лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0002057, регистрационный № 12301, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области от 11 марта 2012 года
Аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 42АА № 001076, регистрационный № 2049 от 11 мая 2012 года

2.1. Краткая характеристика социального окружения школы

Школа территориально расположена в центре Заводского района с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Школа находится в окружении профессионально работающих учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся. Внешнее

окружение школы в значительной степени востребует повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной профильной составляющей. Этому способствует, с одной стороны, культурный потенциал города и района, с другой стороны динамично развивающаяся экономика. У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с предприятиями микрорайона, учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования.

2.2. Структура управления «МБОУ СОШ № 7»

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет школы.

Непосредственное руководство осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, руководители школьных методических объединений, опытные педагоги-наставники и зам. директора по АХР. К управлению школой привлекаются также родители (классные родительские комитеты) и обучающиеся через ученическое самоуправление.

2.3. Сведения о количестве обучающихся

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по МБОУ СОШ № 94
Кол-во обучающихся	252	246	52	550
Общее количество классов	11	10	2	23
Количество профильных классов	-	-	2	2

2.4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «СОШ № 7» составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 9 марта 2004 г №1312, приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г №373», приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.2013 №859 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012 №460 «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях

Кемеровской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования – срок обучения 4 года;
- основного общего образования – срок обучения 5 лет;
- среднего (полного) общего образования – срок обучения 2 года;

Учебный план составлен в режиме:

5 дневной учебной недели в 1 классах,

6 дневной учебной недели во 2-11 классах.

2.5. Социальный паспорт

№	Категории семей	Количество
1	Всего обучающихся/воспитанников	550
2	Многодетных семей	20
3	Неполных семей	197
4	Детей инвалидов	5
6	Количество детей, обучающихся индивидуально	-
7	Количество детей, находящихся под опекой	16
8	Количество семей социально-опасного положения	4
9	Количество подростков, состоящих на учете в ПДН	5
13	Питается в школьной столовой:	380
	Из них льготное питание	133
14	Семьи в трудной жизненной ситуации	3

2.6. Текущее ресурсное обеспечение школы

Качественные характеристики педагогических кадров школы

	Кол-во	%
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	37	100%
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	28	75%
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	9	25%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО	21	56%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе	26	70%
Высшая	10	27%
Первая	15	40%
Вторая	1	3%
Имеют соответствие занимаемой должности	2	5%
Без категории и соответствия (молодые специалисты, вновь принятые педагоги со стажем до 2 лет)	9	25%

Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации	7	19%
--	---	-----

Обеспеченность специалистами	Кол-во
Воспитатель ГПД	1
Социальный педагог	1
Психолог	1 (по договору с ЦДИК)

2.7. Состояние материально-технической базы

Школа функционирует в одном четырёхэтажном здании 1968 г. постройки. В 2011 г был проведён капитальный ремонт столовой. Из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение. Всего школа располагает 32 учебными кабинетами, в 6 кабинетах имеется мультимедийное оборудование. В школе имеется два компьютерных класса, один из них мобильный (на 15 рабочих мест каждый). Актовый зал, спортивный зал, хореографический зал, тренажёрный зал, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, столярная и слесарная мастерские, музей. При школе имеется спортивная площадка.

Глава 3. Анализ результатов деятельности образовательной системы ОУ

3.1. Актуальное состояние образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Успеваемость (абсолютная)				Успешность (качество)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2010-2011	98%	94%	98%	97%	51%	28%	34%	38%
2011-2012	100%	95%	100%	98%	56%	29%	39%	41%
2012-2013	98%	98%	95%	97%	55%	35%	35%	42%

Отличники и хорошисты

Учебный год	Учатся на «5»	Губернаторские стипендиаты	Учатся на «4» и «5»
2010-2011 учебный год	28	22	146
2011-2012 учебный год	36 (6%)	20 (3%)	176 (30%)
2012-2013 учебный год	35 (6%)	22 (3.8%)	182 (31.5%)

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (по России, Кемеровской области, МБОУ «СОШ № 7») за 2012-2013 уч. год

Предметы	Средний балл		
	Россия	Кемеровская обл.	МБОУ «СОШ №7»
Русский язык	63.4	66.8	62
Математика	48.7	48.9	46.9
Биология	58.6	57.8	53
Информатика	63.1	66.3	65
История	54.8	56	52.3
Обществознание	59.5	59.6	50.8
Физика	53.5	56.5	51.3
Английский язык	72.4	75.6	68

Если сравнить количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог, то таких обучающихся уменьшилось:

Предмет	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	Количество выпускников, не преодолевших мин. порог	% от числа сдававших этот предмет	Количество выпускников, не преодолевших мин. порог	% от числа сдававших этот предмет	Количество выпускников, не преодолевших мин. порог	% от числа сдававших этот предмет
Химия	2	40	1	50		
История	3	15				
Обществознание	3	6			1	4.8
Биология	1	6				
Физика	-----		2	15		

Информация о среднем балле ГИА – 9

Предмет	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
География	---	---	5

Литература	---	---	4
Физика	---	4	---
Химия	---	4	---
Обществознание	3.9	3.4	3.7
Биология	3.5	3	---
Русский язык	3.2	3.2	3.6
Математика	3.1	2.4	3.2
История	4	3	---
Английский язык	4	---	---

Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА по новой форме

Предмет	2011		2012		2013	
	Доля вып-ов принявших участие (%)	Доля вып-ов справившихся (% от принявших участие)	Доля вып-ов принявших участие (%)	Доля вып-ов справившихся (% от принявших участие)	Доля вып-ов принявших участие (%)	Доля вып-ов справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	23/79	100	31/81,5	93,5	26/78,7	100
Математика	23/79	78	31/81,5	93,5	26/78,7	100
Физика	0	0	1/2,6	100	1/3	100
Химия	1/3,4	100	0	0	0	0
Информатика	0	0	1/2,6	100	0	0
Биология	8/28	100	4/10,5	100	1/3	100
География	0	0	2/5,2	100	0	0
Обществознание	12/41	100	12/31,6	100	8/24	100

Результативность участия в научно-практических конференциях и Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников
(победители и призёры)

	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год
Районный тур	5	4	3
Муниципальный этап	1	1	2

Итоги участия обучающихся в научно – практических конференциях

№ п/п	конференция	уровень	Кол-во участников			Кол-во победителей/призёров		
			2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год
1	«Хочу всё знать»	районный	-	2	2	2/0	-	-
2	«Диалог - 2012»	областной	-	0	-	0	-	-
3	«Эрудит-2012»	областной	1	3	-	1	-	-
4	«Интеллектуал-2013»	городской	1	-	2	-	-	-
5	«Юниор-2013»	городской	1	-	1	-	-	-

Анализ воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы школы является – воспитание свободной, физически здоровой, гуманной, духовной и творческой личности, социально-мобильной к современным условиям.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- взаимодействие с социумом;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим и ученическим коллективами;
- профилактика вредных привычек, правонарушений и безнадзорности;
- работа по гражданственно – патриотическому воспитанию;
- дополнительное образование школьников;
- проведение школьных воспитательных мероприятий, участие в районных, областных и т.д. мероприятиях.

Основными задачами воспитательной работы в период с 2010 по 2013 годы были создание условий для формирования полноценной психологически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме, развитие самоуправления учащихся через предоставление им возможности участия в управлении, в деятельности творческих и общественных объединений; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования; создание условий для участия семей в воспитательном процессе и управлении школой через реализацию программы «Семья и школа».

Взаимодействие с социумом

Традиционно ведётся работа по взаимодействию с социумом. Ежегодно перезаключаются договора о сотрудничестве с:

- МАУ «Дворец молодежи»
- ГАУК «Областной театр драмы»

- МАУК «Театр для детей и молодежи»;
- Кабинетом медико – психологической и наркологической помощи детям и подросткам
- Центром по работе с населением «Данко»

Так же в качестве разовых акций для проведения специализированных занятий привлекаются сотрудники ГИБДД, специалисты медицинских учреждений. Данные организации активно работают со школой, участвуют в подготовке и проведении торжественных линеек, бесед, работы Совета Профилактики, праздников, уроков города, конкурсов, выставок и т.д.

Анализируя работу по направлению «взаимодействие с социумом» можно сделать следующие выводы:

1. Изучены возможности организаций и учреждений социума в оказании помощи в осуществлении воспитательных и образовательных функций школой.
2. Между организациями и службами, привлекаемыми к осуществлению воспитательных и образовательных функций в школе, существует тесная связь. Все проводимые мероприятия заранее согласуются. По сравнению с прошлым годом активность ведомств и служб значительно повысилась.

Работа по здоровьесбережению

В оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения физической потребности школьников в движении посредством: физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, обязательных прогулок на свежем воздухе в группах продлённого дня, уроков физической культуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в неделю. При составлении расписания обязательно чередуются в течение дня и недели для младших школьников основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, а для учащихся среднего и старшего возраста – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла. Продолжительность перемен соответствует нормам.

В школе работают секции:

- волейбол – для юношей и девушек;
- баскетбол – для юношей и девушек;
- легкая атлетика – девушки и юноши

В образовательном учреждении организовано горячее питание для детей ГПД и горячие обеды для остальных обучающихся.

Работа по гражданственно – патриотическому воспитанию

Школа работает по городской программе «Гражданин» направленной на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, а также над реализацией городской программы «С Любовью к городу».

Среди учащихся 4-6 классов ежегодно проходит смотр строя и песни. Школьный юнармейский отряд ежегодно занимает призовые места в городском конкурсе «Лучшие юнармейские отряды к Обелиску Славы»

Школьные объединения	2010-2011	2011-2012	2012-2013
ДЮП (дружина юных пожарных)	городской конкурс дружин юных пожарных		
	1 место в	1 место в	2 место в
		городском	областном

		конкурсе дружин юных пожарных	конкурсе дружин юных пожарных
Юнармейский отряд «Патриоты»	районный конкурс - смотр юнармейских отрядов к Обелиску Славы		
	2 место в	1 место	1 место
	городской смотр - конкурсе юнармейских отрядов к Обелиску Славы		
	4 место	4 место	5 место
	городской смотр - конкурс лучших образцовых отрядов к Обелиску Славы		
	-	-	1 место
Отряд Юный пешеход (1-4 классы)			2 место в районном конкурсе отрядов Юный пешеход; 1 место в районном конкурсе аудиороликов по ПДД

Организация внеурочной и внеклассной деятельности

В школе работают следующие творческие объединения:

- Образцовый юнармейский отряд «Патриоты»
- Совет старшеклассников «Большая семерка»
- Совет учащихся 5-7 классов «Семерочка»
- Отряд волонтеров «Открытые сердца»
- Музей «Юный патриот»
- Научное общество «Эврика»
- Спортивное общество «Триумф»
- Вокальный ансамбль «Солнечная капель»
- Детские объединения ЮИД, ДЮП

Учащиеся школы с удовольствием посещают эти объединения и добиваются высоких результатов. Большинство объединений дополнительного образования ориентированы на средний и старший возраст обучающихся.

Для обучающихся 1-4 классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное. Педагогам школы составлены программы модулей в соответствии с данными направлениями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» сегодня – это учреждение с одной стороны, имеющее квалифицированный педагогический коллектив, улучшение материально-технического обеспечения, стабильное увеличение количества классов в начальной школе и обучающихся в них, а с другой – снижение качественной успеваемости, более низкие по сравнению с

областными, городскими и районными итогами ГИА, невысокая результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

3.2. Анализ внутренних факторов развития МБОУ «СОШ № 7»

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	<p>1) Повышение квалификации педагогов через очно-заочные курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров, семинары, мастер-классы, конференции.</p> <p>2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров</p> <p>3) Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности.</p> <p>4) Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах районного уровня</p>
2.	Материально-техническая база	<p>Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др.). Педагоги школы используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети.</p>
3.	Формирование физически здоровой личности	<p>В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания. Ежегодно в школе учащиеся проходят медицинский осмотр. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются с учащимися на классных часах, с родителями на собраниях. С целью формирования здорового образа жизни для беседы с учащимися приглашаются врачи разных специальностей (нарколог, гинеколог, уролог и пр.).</p> <p>В школе работают спортивные секции.</p>
4.	Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса	<p>В школе ведется планомерная работа по совместной деятельности начальной и средней школы, среднего и старшего звена. Ежегодно в школе проходят предметные недели с 1 по 11 класс. В школе организована деятельность по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов, которая реализуется через систему элективных курсов. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей учащегося.</p>
5.	Развитие творческих способностей	<p>В школе действует научное общество учащихся, учащиеся участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК. Учащиеся школы становятся лауреатами и победителями районных, городских, областных НПК. Популярными среди учащихся стали дистанционные конкурсы и олимпиады («Русский медвежонок» и «Родное слово» по русскому языку, «Кенгуру» по математике, «Золотое руно» по истории МХК, «Британский бульдог» по английскому языку, всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» и т.д.) Вокальный ансамбль «Солнечная капля» и</p>

		юнармейский отряд «Патриоты» - неоднократные победители конкурсов различных уровней. Стали традиционными месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Расширяется сеть кружков внеурочной и досуговой деятельности.
6.	Развитие школьного самоуправления учащихся	В школе действует школьное самоуправление отряды «Большая семёрка» и «Семёрочка», в которые входят активисты из всех классов. Члены отрядов - инициаторы добровольческого волонтерского движения помощи по пропаганде здорового образа жизни, ребята тесно сотрудничают с социальными центрами Заводского района. Активисты отрядов - организаторы внеклассных мероприятий в школе.
7.	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, с социально неблагополучными семьями. Родители привлекаются для совместной работы во внеурочное время. В школе действует Попечительский совет.

3.3. Проблемно – ориентированный анализ работы школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	-Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. -Адаптированность учебного плана для учащихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах, элективных курсов по выбору в 10-11 классах).	-В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. -Много учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины. -Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего и старшего возраста.
Результативность работы образовательного учреждения	-Результаты ЕГЭ и ГИА в новой форме соответствуют уровню средней общеобразовательной школы. -В школе имеются призёры и победители городских предметных олимпиад и НПК.	- Показатели результатов ЕГЭ ниже областных, городских, районных. - Недостаточно высокие баллы по результатам ГИА-9. -Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в

	<p>- Немного возросло количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных олимпиад.</p> <p>- Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района и города.</p>	<p>сравнении с общеобразовательными школами.</p> <p>- Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к НПК.</p>
Инновационный потенциал	<p>- Ведётся сотрудничество с методистами издательства «Академкнига»</p> <p>- Нарботан опыт по обобщению и распространению применения на уроках технологий соответствующих ФГОС НОО.</p> <p>- Наличие педагогов способных транслировать опыт.</p> <p>- Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района (по результатам семинаров, мастер-классов).</p>	<p>- Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием</p> <p>- Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>- Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.</p> <p>- Не совершенная работа научно-исследовательского общества учащихся.</p>
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<p>- Достаточный профессиональный уровень пед. кадров.</p>	<p>- Недостаточная укомплектованность учителями начальных классов.</p> <p>- Нестабильность педагогического состава.</p> <p>- Незначительный приток молодых специалистов.</p> <p>- Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</p> <p>- Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся.</p>
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	<p>Наличие соглашений о партнёрстве:</p> <p>- ООО «Модерн».</p> <p>- ООО «Домстрой плюс».</p> <p>- ОАО «ККК».</p>	<p>- Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей.</p>
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>- Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием.</p>	<p>- Недостаточна учебно-материальная и техническая база для занятий внеурочной</p>

	-Компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет. -Обеспечение учащихся начальных классов бесплатной учебной литературой в полном объеме.	деятельностью. -Степень оснащённости школы современными условиями не соответствует требованиям ФГОС.
Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	-Достаточный рейтинг школы родителей детей поступающих в первый класс. -Незначительный процент учащихся, состоящих на учете в ПДН.	-Имеется отток лучших учащихся после 4 , 7 и 9 класса в лицеи и гимназии города.
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	-Участие педагогов в районных и городских профессиональных конкурсах.	-Школа не является участником ни одного экспериментального проекта. -Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
Сформированность информационного пространства учреждения.	-Наличие сайта школы. -Наличие в школе пресс-центра. -Наличие «Электронного журнала».	-Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети. -Недостаточно полное использование электронного журнала.

Часть проблем может быть решена в ходе реализации программы развития школы. Называя эти проблемы, определяем способы их решения:

Проблемы школы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях реализации ФГОС ООО второго поколения, современных методах обучения	Необходимо создание такой информированности пространства в школе, которое будет содействовать повышению информированности педагогов о реализации ФГОС ООО, их профессиональной компетенции.
Постоянно совершенствуемая материально-техническая база школы не в полной мере соответствует современным требованиям к организации условий внедрения ФГОС в УВП школы	Систематическое улучшение МТБ школы
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, составленных с учетом здоровьесбережения обучающихся
Необходимость сохранения и развития здоровья учащихся и учителей	Создание и реализация здоровьесберегающих подпрограмм программы развития школы

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления инициатив	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, развитие критического мышления обучающихся на уроках; реализация программ гражданско - патриотического развития и воспитания обучающихся
Знаниевоориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Создание системы оценивания в школе, оценка результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных обучающимися
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в условиях социума
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных ИКТ, по использованию ПК и ресурсов глобальных информационных сетей
Недостаточность, в соответствии с быстрым развитием ИКТ в ОУ, необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов глобальной информационной сети
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-	

педагогического сопровождения обучающихся	
Недостаточная подготовленность учителей по вопросам укрепления здоровья обучающихся	Повышение информированности и технологической грамотности учителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся
Отсутствие психологической службы школы	Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методического материала по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

3.4. Прогноз тенденций и изменение социального заказа

Анкетирование учащихся 9-х, 11-х классов показало, что основными потребностями учащихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в образовательные учреждения разного уровня: 11 классы - в ВУЗы, (100%), 9 классы - 55% продолжить обучение в профильных классах, 45% в профессиональные учебные заведения. Мотивация учащихся к поступлению в высшие учебные заведения будет поддержана созданием индивидуальных образовательных траекторий на базе профильных и предпрофильных классов, развития этой практики с уровня начального общего образования за счет внеурочной деятельности.

Изучение социального заказа родителей учащихся показало, что большинство родителей (95%) считает главной задачей школы - подготовить ученика к поступлению в ВУЗ или среднее специальное профессиональное училище. 78% родителей считают главными предметами русский язык, математику, 65% - английский язык, 69% - историю и обществознание. Родители, формируя социальный заказ, выразили желание формирования в классах разноуровневых подгрупп при обучении и работу факультативов для подготовки к ЕГЭ по выбору. В старшей школе уже сформированы факультативы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, будет увеличено количество элективных курсов и факультативов с учетом желаний родителей и учащихся.

Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными направлениями модернизации общего образования:

- обеспечение перехода на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие самостоятельности и открытости школ.

Таким образом, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к

переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства, социума и выйти на новое качество образования.

Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Программа развития школы – это стремление коллектива найти себя в новых социально – экономических условиях, лучше осознать свой потенциал и свои возможности.

Ценность инновационного характера современного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного и школьного образования, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий обучающемуся успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и школы.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей обучающихся.

3.5. Принципы построения образовательной среды при реализации Программы

Работа педагогического коллектива по формированию нового «лица» школы, считаем, должна осуществляться с учетом ориентации на конкретный социальный заказ. Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающимся ко времени окончания им школы. Участниками реализации Программы развития учреждения в части начального общего образования - обучающиеся от 7 до 11 лет, основного общего образования – обучающиеся от 11 до 16 лет; в части среднего общего образования – обучающиеся от 16 до 18 лет; педагоги, специалисты, родители (законные представители), работники разных образовательных и социальных структур.

Построение образовательной модели «Современная школа» возможно на основе следующих принципов:

- преемственности (соответствие качества различных уровней реализуемых образовательных программ);
- перспективности (направленность на решение актуальных задач развития образования);
- оптимальности (необходимость и достаточность затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей);
- рефлексивности (оценка достижений и недостатков);
- принцип деятельного и комплексного подхода.

Глава 4. Концепция развития МБОУ «СОШ №7» на 2014-2019 гг.

4.1. Определение миссии развития школы

Свою деятельность педагогический коллектив ориентирует в первую очередь на образовательные потребности обучающихся и воспитанников, контингент которых разноуровневый по интеллекту и социальному положению. Мы считаем, что наша школа, согласуя интересы всех участников образовательного процесса: воспитанников, учащихся, родителей, учителей, педагогического сообщества, социальных партнеров, государства, - видит

свою миссию в обеспечении доступного качественного образования и создании условий для развития потенциальных возможностей каждого ребёнка, в воспитании его гражданской позиции, социализации в современном мире.

4.2. Прогнозируемый результат программы развития к 2019 году

Родители (законные представители) обучающихся должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса; каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития.

Обучающиеся смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования; каждому обучающемуся будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого обучающегося учреждения; созданный банк данных одаренных детей позволит функционировать кружкам по развитию разного рода способностей под руководством педагогических работников.

Педагогические работники получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых обучающихся; будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Школа наладит систему управления качеством образования и организации работы с одаренными детьми; получит новое развитие сотрудничество с другими социальными системами; обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность родителей обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, что затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного образования;
- быстрый переход на новую программу развития учреждения может создать психологическое напряжение у коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения.

Выполнить свою миссию школа может, только координируя совместные усилия всех заинтересованных сторон. Наша Программа развития будет формировать следующую модель личности выпускника соответствующую требованиям ФГОС:

4.3. Модель личности выпускника

<ul style="list-style-type: none"> - владеющий своим телом, различными видами движения; - имеющий представление о своем физическом облике и здоровье; - владеющий культурно-гигиеническими навыками и пониманием их необходимости; - способный к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; - понимающий разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников; - умеющий выбирать соответствующую линию поведения; - учитывающий желания других людей; - личностные качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - знающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - успешное овладение учебными предметами инвариантной части учебного плана, формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных планов; - достижение уровня функциональной грамотности в пределах базовых образовательных областей, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах деятельности и к продолжению образования; - сформированность устойчивого интереса к учению; - сформированность умений организованного, практического (работа с библиотекой, конспектирование, реферирование и т.д.) и интеллектуального характера; - создание необходимых условий для осуществления обучающимися выбора будущей трудовой деятельности; - готовность большинства обучающихся к усвоению образовательной программы среднего (полного) общего образования; способность обучающихся к ответственному поведению, сформированность чувства моральной и социальной ответственности; - владение приемами и навыками психофизической саморегуляции, эффективного межличностного общения с педагогами и сверстниками, способность к сотрудничеству в учебной и внеучебной деятельности; - позитивная «Я – концепция», устойчивая адекватная самооценка; - выполнение навыков здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - успешное овладение учебными предметами инвариантной части учебного плана; - умение быстро адаптироваться в разных жизненных ситуациях; - готовность к продолжению обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах; - устойчивость нравственных качеств выпускника, его толерантность; - умение самостоятельно формировать жизненную позицию и отстаивать ее, учитывая общественное мнение коллектива; - готовность к трудовой деятельности, умение осваивать новые виды деятельности, условия труда, трудовой режим; - способность обучающихся к ответственному поведению, сформированность чувства гражданской и личной ответственности; - владение приемами и навыками психофизической саморегуляции, эффективного межличностного общения с людьми, способность к сотрудничеству; - позитивная «Я – концепция», устойчивая, адекватная самооценка; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
--	---	---	---

Глава 5. Основные направления и особенности реализации программы

5.1. Определение целей и задач программы развития

Цель программы развития: Предоставление качественного образования на трёх уровнях образования через формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.
2. Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне ОУ и обеспечение публичной доступности её результатов.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Более эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.
5. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности.
Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.

5.2. Основные проекты реализации программы развития

Программа развития включает в себя следующие подпрограммы, реализация которых приведёт к достижению поставленной цели (приложение):

Направление	Подпрограмма
1. Обновление образовательных стандартов	«Новые стандарты» (приложение 1)
2. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.	«Школа одарённых» (приложение 2)
3. Развитие учительского потенциала	«Успешный учитель – успешный ученик» (приложение 3)
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.	«Здоровьесбережение» (приложение 4)
5. Создание условий необходимых для обучения и воспитания	«Совершенствование школьной инфраструктуры» (приложение 5)
5. Расширение самостоятельности общеобразовательного учреждения	«Управления качеством образования»

5.3. Целевые показатели и индикаторы Программы развития

Наименование подпрограммы	Показатели	Индикаторы
«Новые стандарты»	Эффективность реализации ФГОС в образовательный процесс школы	Доля образовательных программ, соответствующих ФГОС 2014-2015г.г.-33,3% 2015-2016г.г.-44,4% 20162017.г.- 55,5%

	<p>Повышение качества образовательных услуг</p>	<p>2017-2018.г.- 66,6% 2018-019.г.- 77,7%</p> <p>Охват учащихся программами в ДО ОУ составляет 2014-2015.г.- 40% 2015-2017.г.-50% 2017-2019г.- 100%</p> <p>Действует система сетевого взаимодействия с другими ОУ для обеспечения запросов и интересов учащихся 2014-2015г.г.-30% 2015-2016г.г.-40% 20162017.г.- 50% 20172018.г.- 60% 2018-019.г.- 70%</p> <p>Педагогам оказана консультационно-методическая помощь по введению и реализации ФГОС: ведется согласно плана. 2014-2015г.г.-37% 2015-2016г.г.-55% 2016-2017.г.- 65% 2017-2018.г.- 80% 2018-2019.г.-100%</p> <p>Доля учащихся, обучающихся в материально-технических условиях соответствующих современным требованиям к образовательному процессу 2014-2015г.г.-50% 2015-2016г.г.-60% 2016-2017.г.-70% 2017-2018.г.-80% 2018-2019.г.-90%</p>
«Школа одарённых»	<p>Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах:</p> <p>Доля учащихся, занимающих призовые места в различных конкурсах:</p> <p>Доля учащихся, использующих проектную деятельность в учебной деятельности</p> <p>Доля обучающихся, имеющих портфолио</p>	<p>Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах: 2014-2015г.г.- 50% 2015-2017.г.- 60% 2017-2019.г.- 70%</p> <p>2014-2015г.г.-15% 2015-2016г.г.-20% 2016-2017.г.- 25% 2017-2017.г.- 30% 2018-2019.г.- 35%</p> <p>2015-2017.г.-60% 2017-2019.г.-65%</p> <p>Доля обучающихся, имеющих портфолио достижений</p>

	достижений	2014-2015г.г.-40% 2015-2016г.г.-50% 2016-2017.г.- 70% 2017-2017.г.- 85% 2018-2019.г.- 100%
«Успешный учитель – успешный ученик»	Доля педагогов, обобщивших опыт работы на различных уровнях	2014-2015г.г.-15% 2015-2016г.г.-20% 2016-2017.г.- 25% 2017-2017.г.- 30% 2018-2019.г.- 35%
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в КРИПКиПРО в соответствии с ФГОС	2014-2015 г.г. – 70% 2014-2019 г.г.- 100%
	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	2014-2015г.г.-20% 2015-2016г.г.-25% 2016-2017.г.- 30% 2017-2017.г.- 30% 2018-2019.г.- 35%
	Доля педагогов школы, принимающих участие в «площадках инновационности»	2014-2019 г.г.- увеличится на 50%
	Доля педагогов, имеющих портфолио достижений	2014-2015г.г.-100%
«Здоровьесбережение»	Эффективность созданных организационно-педагогических условий для сохранения здоровья учащихся	Доля учащихся, охваченных горячим питанием 2014-2015 Г.Г. – 75% 2014-2019 г.г. - 100% Доля родителей, задействованных в данном проекте 2014-2015г.г.-10%

		<p>2015-2016 г.г.-20%</p> <p>2016-2017г.г.-30%</p> <p>2017-2018г.г.-40%</p> <p>2018-2019г.г.-50%</p> <p>Доля учащихся, занятых в данном проекте 2014-2019г.г.-100 %</p> <p>Доля учащихся, занятых в спортивных секциях</p> <p>2014-2015г.г.-28%</p> <p>2015-2016 г.г.-35%</p> <p>2016-2017г.г.-40%</p> <p>2017-2018г.г.-55%</p> <p>2018-2019г.г.-65%</p> <p>Доля учащихся, имеющих вредные привычки</p> <p>2014-2015г.г.-5%</p> <p>2015-2016 г.г.-3%</p> <p>2016-2017г.г.-2%</p> <p>2017-2018г.г.-0%</p> <p>Доля родителей и учителей, вовлеченных в данный проект</p> <p>2014-2019 г.г.-100%</p> <p>Уменьшение доли детей с хроническими заболеваниями до 10%.</p> <p>Увеличение доли детей с основной группой здоровья до 80%</p>
«Совершенствование школьной инфраструктуры»	Доля учащихся, обучающихся в материально-технических условиях соответствующих современным требованиям к образовательному процессу	<p>2014-2015 г.г.-50%</p> <p>2015-2016 г.г.-60%</p> <p>2016-2017г.г.-70%</p> <p>2017-2018г.г.-80%</p> <p>2018-2019г.г.-90%</p>

5.4. Создание условий, необходимых для обучения и воспитания (изменение инфраструктуры ОУ) и потребность в целевом финансировании Программы развития школы

№	Мероприятия	Сроки
Ремонт и оборудование учебных кабинетов		
1	Замена дверных блоков на 1 этаже (входная дверь)	2014
2	Ремонт учебной аудитории группы продленного дня, кабинетов начальной школы.	2014-2015

3	Модернизация школьной спортивной площадки	2015 - 2017
4	Оформление кабинета внеурочной деятельности	2015-2017
Развитие материально - технической базы		
1	Разработка перспективных планов укрепления и развития учебно-материальной базы учебных кабинетов и школы в целом.	2014 - 2015
2	Смотр учебных кабинетов.	Ежегодно
3	Оформление и озеленение рекреаций и классных комнат.	Ежегодно
4	Установка жалюзи в кабинеты, имеющие интерактивные доски и мультимедийные проекторы.	2015-2017
5	Модернизация учебно-дидактических и наглядных материалов для образовательного процесса.	Ежегодно
6	Продолжение оснащения учебных помещений современными техническими средствами обучения: персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки.	Ежегодно
7	Приобретение лицензионного программного обеспечения.	По мере необходимости
Содержание школьной территории и пришкольного участка		
1	Разработка проекта, создание и оформление пришкольного участка	апрель, ежегодно
2	Озеленение пришкольного участка, оформление цветочных клумб.	Ежегодно Весна-лето-осень

5.5. Порядок управления реализацией Программы

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- Методический совет 1 раз в полугодие проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Документооборот представляет протоколы заседания (протоколы заседаний);
- Совет Учреждения наделён полномочиями по обсуждению и утверждению Программы развития. Документооборот представляет собой следующий перечень: состав, план работы, которые утверждаются приказом директора, протоколы заседаний;
- Педагогический совет, на котором ежегодно обсуждается Публичный доклад, в котором представлена информация о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития школы. Документооборот представляет собой следующий перечень: Публичный доклад директора школы, информация о публичном докладе на сайте школы;
 - мониторинг реализации программы как один из основных компонентов управления ею, т.к. позволяет своевременно выявить отклонения от поставленной цели и провести корректировку процесса реализации проектов.

5.6. Прогнозируемые позитивные последствия реализации Программы

Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Переход образовательного процесса в школе в качественно новое состояние.

Понимание качества образования не только как успеваемость учащихся, но и как соответствие образовательных результатов:

- нормативным требованиям;
- социальному заказу (набор значимых интегральных характеристик);
- специфике рынка труда;
- запросам потребителей.

Повышение квалификации педагогического коллектива в части оценки качества образования, формирования ключевых компетенций учащихся.

Нормой жизнедеятельности участников образовательного процесса школы станет позитивное общение и сотрудничество, высокий уровень интеллектуального и профессионального развития, позитивное отношение к бескорыстному социально значимому труду и здоровому образу жизни.

Перспективность Программы обеспечивается следующим:

- постоянной потребностью социума в получении современного качественного образования с ориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности;
- наличием успешных образцов организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у учащихся ключевых компетенций, в том числе с учётом практики социального проектирования;
- нормативно-правовым оформлением модернизации российского образования;
- актуальностью внедрения новых форм государственно-общественного управления;
- реализацией Комплекса мер по модернизации общего образования.

**Подпрограмма
«Новые стандарты»**

Цель проекта: создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Задачи проекта	Мероприятия	Индикаторы результативности	Механизм реализации и регулирования	Реализация проекта					Ответственные
				2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	
Обновление содержания образования	1. Разработка образовательных программ ОУ соответствующей проекту	Доля образовательных программ, соответствующих ФГОС 2014-2015г.г.-33,3% 2015-2016г.г.-44,4% 20162017г.- 55,5% 20172018г.- 66,6% 2018-019г.- 77,7%	Создание ШМО педагогов-предметников по введению и реализации ФГОС.	+	+	+	+	+	Методический совет
			Создание нормативно-правовой базы	+	+	+	+	+	
	2. Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся.	Охват учащихся программами в ДО ОУ составляет 2014-2015г.-40% 2015-2017г.-50% 2017-2019г.- 100%	Создание программы мониторинга для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную	+					Методический совет ШМО

		Действует система сетевого взаимодействия с другими ОУ для обеспечения запросов и интересов учащихся 2014-2015г.г.-30% 2015-2016г.г.-40% 20162017.г.- 50% 20172018.г.- 60% 2018-019.г.- 70%	деятельность. Реализация данной программы	+	+	+	+	+	
			Создание модели сетевого взаимодействия с школами района и учреждениями дополнительного образования	+	+	+			
	3. Разработка целевого плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Педагогам оказана консультационно-методическая помощь по введению и реализации ФГОС: ведется согласно плана. 2014-2015г.г.-37% 2015-2016г.г.-55% 2016-2017.г.- 65% 2017-2018.г.- 80% 2018-2019.г.-100%	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей начальных классов по вопросам реализации ООП НОО,	+	+				Администрация учреждения Методический совет
			ООП ООО.			+	+	+	
			Совершенствование школьного диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС.	+		+	+	+	
			Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей	+	+	+	+	+	

Приведение в соответствие с ФГОС материально-технической базы учреждения	1.Оснащение общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. 2.Комплектование библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, ООП ООО	Ведется согласно плану, выделенным средствам на приведение МТБ в соответствие с ФГОС Доля учащихся, обучающихся в материально-технических условиях соответствующих современным требованиям к образовательному процессу 2014-2015г.г.-50% 2015-2016г.г.-60% 2016-2017.г.-70% 2017-2018.г.-80% 2018-2019.г.-90%	Совершенствование условий МТБ и инфраструктуры для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детям	+	+	+	+	+	Администрация школы Совет Учреждения
			Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками и электронными образовательными ресурсами в соответствии с федеральным перечнем.	+	+	+	+	+	
3.Создание системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с	1.Создание школьной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом рекомендаций ФГОС. 2. Внесение	Доля обучающихся, освоивших предметную подготовку на уровне ФГОС 20142019-100 %; Доля обучающихся, освоивших предметную подготовку на уровне выше образовательного стандарта 2014-2015г.г.-40% 2015-2016г.г.-42%	Самоанализ на основе собственных представлений администрации о содержании контроля внутришкольной системы управления качеством образования. Награждение одаренных учащихся	+	+	+	+	+	Администрация Педагоги

<p>одной ступени обучения на другую.</p>	<p>изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.</p>	<p>2016-2017.г.- 45% 2017-2018.г.- 45% 2018-2019.г.- 50% Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах: 2014-2015г.г.- 50% 2015-2017.г.- 60% 2017-2019.г.- 70% Доля учащихся, использующих проектную деятельность в учебной деятельности 2015-2017.г.-60% 2017-2019.г.-65% Доля обучающихся, имеющих портфолио достижений 2014-2015г.г.-40% 2015-2016г.г.-50% 2016-2017.г.- 70% 2017-2017.г.- 850% 2018-2019.г.- 100%</p>	<p>ШКОЛЫ</p>						
--	---	--	--------------	--	--	--	--	--	--

2. Организационно- педагогическая деятельность				
2.1.	Организация индивидуальных планов и консультаций для одаренных учащихся	В течение всего времени реализации Программы	Учителя-предметники, кл.руководители	Программы по сопровождению творческих и одаренных детей
2.2.	Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условия полноценного личностного развития ученика	Август-сентябрь каждого года реализации Программы	Зам.директора по УВР	Составление плана работы совместной деятельности
3. Работа с родительской общественностью				
3.1.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование)	В течение всего времени реализации Программы	Зам.директора по УВР	Вовлечение родителей в школьную жизнь, оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей учащихся
3.2.	Изучение социального заказа родителей творчески и одаренных учащихся	Сентябрь каждого года реализации Программы	Директор, классные руководители	Составление планов работы с родительской общественностью
3.3.	Осуществление совместной работы пед.коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения творческих и одаренных учащихся	В течение всего времени реализации Программы	Директор, зам.директора классные руководители, члены родительского комитета	Участие в общешкольных и районных мероприятиях
3.4.	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития творческих и интеллектуальных способностей в ходе	В течение всего времени реализации	Директор, зам.директора классные руководители, члены	Организация и поведение совместных мероприятий

	участия в системе ДО, внеурочной деятельности	Программы	родительского комитета	
3.5.	Клуб для родителей одаренных детей «Родитель и его одаренный ребенок»	В течение	Замдиректора по ВР	Консультативное сопровождение одаренных детей
Организационно-исполнительская деятельность				
1. Отбор содержания образования				
1.1.	Расширение сети предпрофильного образования (элективные курсы, факультативы, предметные кружки)	Август-сентябрь каждого года реализации Программы	Директор, зам.директора по УВР	Обеспечение условий развития способностей учащихся на программном уровне
1.2.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения	В течение всего времени реализации Программы	Социально-психологическая служба школы	Банк одаренных детей
1.3.	Планирование работы школьной библиотеки с целью формирования банка методической и предметной литературы для организации работы с одаренными учащимися	В течение всего времени реализации Программы	Зам.директора по УВР библиотекарь	Оформление каталога научно-методической литературы
2. Работа с педагогическими кадрами				
2.1.	Работа с учителями по организации проектно-исследовательской деятельности	В рамках деятельности ШМО	Руководители ШМО	Подготовка проектных и исследовательских работ учащихся, участие в конкурсе
3. Создание воспитательного пространства				
3.1.	Формирование положительного мира увлечений и интересов	В течение	ШМО классных	Участие в деятельности

		всего времени реализации Программы	руководителей, зам.директора по УВР	кружков по интересам, развитие системы дополнительного образования
4. Психолого-педагогическое сопровождение мотивированных (одаренных) учащихся				
4.1.	Психолого-педагогическое исследование обучающихся	Сентябрь, январь, май каждого года реализации Программы	Психолог	Составление диаграмм, рекомендаций для педагогов
4.2.	Создание психологических условий для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучения и развития учащихся в ОУ	В течение всего времени реализации Программы	Администрация, психолог	Программа работы психологов с мотивированными учащимися
4.3.	Оказание содействия учащимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации	В течение всего времени реализации Программы	Психологи, учителя-предметники	Эффективные пути решения задач развития и затруднения учащихся
5 Прогностическая деятельность				
5.1.	Создание условий для организации проектно-исследовательского движения учащихся совместно с педагогами (деятельность НОУ)	2013-2017	Зам.директора, учителя-предметники	Создание научного общества учащихся, банка исследовательских тем НОУ, проведение индивидуальных консультаций для учащихся, участие в конференциях разного уровня

5.2.	Мониторинг дальнейшей социализации одаренных детей	В течение всего времени реализации Программы	Зам.директора по УВР, кл.руководители	Создание базы данных
5.3.	Создание площадок успешности для всех видов одаренности	Май 2014 года	Администрация	описания площадок

Подпрограмма

«Успешный учитель – успешный ученик»

Исходя из анализа методической работы учителей школы, наряду с положительными моментами были выявлены **проблемы:**

- недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.

В основе проекта лежит, прежде всего, деятельностный подход, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому учителю, прожившему эти знания, пропустившему их через себя, проектировать авторский учебный процесс, видя перед собой главную, конечную цель – выпускника, обладающего необходимыми в современном мире ключевыми компетентностями.

Цель проекта: формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя.

Задачи (решаемые в течение всего периода действия проекта):

1. Вовлечение педагогов школы в разработку и осуществление системы инновационных, опытно-экспериментальных по педагогической и управленческой тематике, актуальной для деятельности опытно-экспериментальной площадки на базе школы.
2. Разработка и опытная проверка «профессионального стандарта» деятельности учителя, основанного на инновационной модели его профессионализма.
3. Создание инновационного кейса «Методическая компетентность учителя» (печатного и электронного), включающего:
«Проблематизация деятельности учителя в инновационном режиме школы»; «Проектирование деятельности учителя»; «Современный урок и системный его анализ»; «Мониторинг профессионально-творческого роста учителя» и «Стимулирование профессионально-творческого роста учителя».

План реализации подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Формирование творческой группы в рамках деятельности ШМО, проектирование деятельности группы	Август каждого года реализации Программы	Зам директора по УВР	Разработка плана действий с коррективами
2	Анализ качества образования в школе	1 раз в четверть в течение всего времени реализации Программы	Зам.директора по УВР	Аналитические материалы
3	Создание информационного банка инновационного опыта	В течение всего времени реализации Программы	Зам.директора по УВР	Банк данных
4	Создание инновационного кейса «Методическая компетентность учителя»	В течение 2015-2016 г.	Зам.директора по УВР	кейс
5	Рассмотрение вопроса опытно-экспериментальной деятельности на педсовете	Август, май в течение всего времени реализации Программы	Администрация	анализ
6	Организация научно-практического постоянно действующего семинара «Качество образования»	С 2015 года	Замдиректора по УВР	Методические рекомендации
7	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня	В течение всего времени реализации Программы	Учителя школы	Портфолио учителей
8	Создание площадок успешности учительского корпуса (курсы ПК, дистанционные курсы повышения квалификации, он-лайн-конференции, форум-обсуждения, издание сборников материалов, методические дни, мастер-классы)	В течение всего времени реализации Программы	Администрация школы Методический совет	Аналитические материалы

9	Портфолио учителя, руководителя	2 раза в год в течение всего времени реализации Программы	Учителя, экспертная комиссия	Банк портфолио
10	Открытие и функционирование опытно-экспериментальной площадки	С 2015 года	Администрация школы	Банк ресурсов

**ПРОЕКТ:
«Здоровьесбережение»**

Цель- создание организационно-педагогических условий для формирования и развития здорового образа жизни.

Задачи проекта	Мероприятия	Индикаторы	Механизм реализации и регулирования	Реализация проекта					ответственные
				2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	
Создание условий для формирования здорового образа жизни	Разработка проекта «Здоровьесбережение»: 1. Модуль проекта «Правильное питание»	Доля учащихся, охваченных горячим питанием 2014-2019г.г.-100 %	Создание рабочей группы по реализации проекта Методические рекомендации	+					Зам. дир. по ВР
	2. Модуль проекта «Здоровая семья»	Доля родителей, задействованных в данном проекте 2014-2015г.г.-10% 2015-2016 г.г.-20% 2016-2017г.г.-30% 2017-2018г.г.-40% 2018-2019г.г.-50%	Методические рекомендации		+	+			
	3. Модуль проекта «Переменка для здоровья»	Доля учащихся, занятых в данном проекте 2014-2019г.г.-100 %	Методические рекомендации			+	+	+	
	Реализация плана спортивно-оздоровительной работы	Доля учащихся, занятых в спортивных секциях 2014-2015г.г.-28% 2015-2016 г.г.-35%							

		2016-2017г.г.-40% 2017-2018г.г.-55% 2018-2019г.г.-65%							
	Реализация программы «Здоровые дети»	Доля учащихся, имеющих вредные привычки 2014-2015г.г.-5% 2015-2016 г.г.-3% 2016-2017г.г.-2% 2017-2018г.г.-0% Доля родителей и учителей, вовлеченных в данный проект 2014-2019 г.г.-100% Уменьшение доли детей с хроническими заболеваниями до 10%. Увеличение доли детей с основной группой здоровья до 80%	Методические рекомендации	+	+	+	+	+	Администрация
Приведение в соответствие с ФГОС материально-технической базы ОУ	1.Оснащение общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию спортзала, спортивной площадки, столовой, действующим санитарным и	Ведется согласно плана, выделенным средствам	Совершенствование условий	+	+	+	+	+	Администрация

<p>противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. 2. Комплектование библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по данному направлению</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Подпрограмма

«Совершенствование школьной инфраструктуры»

Цель управления системой качества образования в МОУ:

обеспечение условий для развития системы по управлению качеством образования, через получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений.

Структуры	Должностные лица	Функции	Механизмы и средства управления качеством образования
Педагогический Совет	Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке методики оценки качества образования; - участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе; - организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне; -разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; - изучает, обобщает и распространяет 	<p>1. Объекты оценки:</p> <p>Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные и внеучебные достижения обучающихся, • общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы, • материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ). • условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников, • эффективность управления школой. <p>2. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество образовательных программ; • результаты тестов, опросников и т.д., полученные в

		<p>передовой инновационный опыт учителей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию; - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне. 	<p>ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические и психологические знания. • продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; <p>3. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности); • качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов); • качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
Методический Совет	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, ООП, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты; - готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития 	<p>1. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Советом Учреждения.</p>

		<p>системы образования и системы управления ею;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает, обобщает и распространяет лучший опыт по профилю; - разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности; проектной деятельности и управлению проектами; -содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы; - разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей. 	<p>2. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.</p> <p>3. Технология оценки качества образования</p> <p>. Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качества образования учащихся 4-х классов; - оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам; - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме); - мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения; - мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля); - оценка качества предпрофильного образования; - диагностика и оценка школьного компонента образования; - мониторинг уровня и качества воспитанности,
--	--	--	---

			<p>обеспечиваемого в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных); - аттестация педагогических работников; - мониторинг проведения конкурсных мероприятий; - самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками; - олимпиады; - творческие конкурсы; - контроль за соблюдением лицензионных условий.
Школьные методические объединения	Руководители ШМО	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственной системы оценки качества образования и воспитания; - разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов - осуществляют экспертизу образовательных программ; содействуют обеспечению эффективного распространения опыта учителей 	
Совет Учреждения	Председатель	- согласовывает программу развития образовательной системы школы, включая развитие системы оценки качества	

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none">-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ОУ;-осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы.
--	--	--

