

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30.08.18

Руководитель: *Дегр*

Принято

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 7»

Протокол № 1 от 31.08.18

Утверждено

Приказ № 262 от 31.08.18

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Лямина А.В. *Лямина*



**ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ**  
рабочая программа элективного курса  
(10 класс)

Составитель:

Алексеева М.В.,

учитель истории

МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово  
2018

## Содержание

Введение.....	3
Содержание программы .....	5
Учебно-тематический план .....	7

## Введение

Рабочая программа элективного курса «История в лицах» для обучающихся 10 классов разработана в целях реализации профильной подготовки обучающихся учебного плана МБОУ «СОШ № 7».

Программа элективного курса «История в лицах» предназначена для изучения обучающимися 10 класса. Курс рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю.

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по – новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России.

**Цель элективного курса** - расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

### **Задачи курса:**

- способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

- формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

- создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

- развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;

- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

В результате изучения курса происходит **формирование следующих умений:**

- анализ и сопоставление фактов

- работа с учебной, научно – популярной и художественной литературой

- анализ документов

- оформление сообщений и рефератов.

Содержание программы предоставляет возможность на основе специфического исторического материала развивать у обучающихся специальные предметные умения и навыки:

- определять достоверность исторических фактов

- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий

- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие формы и приемы:

- лекция с последующим опросом
- лекция с обсуждением документов
- беседы
- семинары
- практические работы
- викторины
- презентация

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов.

По окончании изучения элективного курса **учащиеся должны:**

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей
- сравнивать исторические события и исторических деятелей
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей.

## Содержание программы

### **Введение. Знакомство со структурой курса**

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

### **Российское реформаторство**

*Семинар – круглый стол « Российское реформаторство» « Реформы и реформаторы».*

Что такое реформа? Кого мы называем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

### **Первые отечественные реформаторы и их преобразования**

*Лекция «Что такое реформа?».*

Первые русские реформаторы : княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси – коренное преобразование русской истории.

### **Иван Грозный**

*Семинар « Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный»*

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестора, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

### **Петр I**

*Практическое занятие « Петр I тиран или ...»*

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I. : человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

### **А.Л. Ордин-Нащекин и В.В. Голицин**

*Лекция «Деятельность А.Л. Ордин-Нащекин и В.В. Голицин»*

### **« Александр II: великие реформы»**

*Практическое занятие « Великие реформы»*

Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

## **Последний реформатор Российской империи**

*Лекция « П.А Столыпин – последний реформатор Российской империи»*

Личность П.А. Столыпина последнего реформатора Российской империи. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П.А. Столыпина.

## **С.Ю. Витте: человек и политик**

*Практическое занятие « С.Ю. Витте: человек и политик»*

## **М.М. Сперанский , П.Д.Киселев**

Историческая справка о русских государственных деятелях  
*Практическое занятие . Законы М.М. Сперанского.*

## **Реформаторы 1990-2002 гг**

*Семинар (круглый стол).* Роль реформ в дальнейшем развитии российского государства. Личности, сыгравшие роль в проведении реформ

## **Е. Т. Гайдар**

*Лекция.* Суть и механизм реформ. Этапы проведения. Дотация и приватизация. Социально-экономические последствия реформы.

## **В. С. Черномырдин**

*Лекция.* Реформы середины 90 –х годов. Продолжение экономических реформ. « Валютный коридор». Деноминация. Цель реформы.

## **С.В. Кириенко**

*Лекция.* Антикризисная программа. Пути выхода. Дефолт.

## **Е.М. Примаков и М.М. Касьянов Новый этап развития России**

*Практическое занятие.* «Реформы и их содержание». Радикальные реформы. Содержание и суть проведения реформ.

## **Итоговое занятие**

*Практическое занятие.* Защита работ по данному курсу, составление презентаций .

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекция	Практика	Семинары	
1	Введение	2	2			
2	Российское реформаторство	2	1		1	Круглый стол
3	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	2	2			Письменная работа
4	Иван Грозный	2		1	1	Участие в семинаре
5	Борис Годунов	2	1	1		Письменная работа, сообщение
6	Петр I.	3	2	1		Письменная работа, тест сообщения
7	А. Ордин – Нащекин и В. Голицын	2	2			Сообщение
8	Александр II: великие реформы	2		2		Письменная работа, сообщение
9	Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин	2	2			Сообщение
10	Витте С.Ю.: человек и политик	2		2		Сообщение
11	М.М. Сперанский, П.Д.Киселев,	2		2		Сообщение
12	Реформаторы 1990-2002 гг	1			1	Участие в семинаре (круглый стол)
13	Е.Т. Гайдар	2	2			Сообщение
14	В.С. Черномырдин	2	2			Сообщение
15	С.В. Кириенко.	2	2			Сообщение
16	Е.М. Примаков и М.М. Касьянов. Новый этап развития России.	3	2	1		Составление таблицы
17	Итоговое занятие	2		2		Защита работ по данному курсу, составление презентаций
	Итого	35	20	12	3	

