

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.18
Руководитель: Дзг

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от 31.08.18

Утверждено
Приказ № 260 от 31.08.18
Директор МБОУ «СОШ № 7»
Лямина А.В. Лямина



**ЧЕЛОВЕК: ПСИХОЛОГИЯ И
ПРОФЕССИЯ**
рабочая программа
курса по выбору
(9 класс)

Составитель:
Денисова О.С.,
учитель географии
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово
2018

Содержание

Введение.....	3
Содержание программы.....	6
Учебно – тематический план.....	10

Введение

Рабочая программа курса по выбору «Человек: психология и профессия» для обучающихся 9 классов разработана в целях реализации предпрофильной подготовки обучающихся учебного плана МБОУ «СОШ № 7».

Данная программа рассчитана на правовое просвещение, социальную адаптацию и профессиональное образование обучающихся 9-х классов.

Курс «Человек: психология и профессия» имеет социально-педагогическую направленность. Содержание курса предполагает включение обучающихся в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был лично значим для подростка. Также, чтобы он был обеспечен определенными средствами для самостоятельного и осмысленного действия при решении своих проблем, связанных с профессиональным и профильным самоопределением.

Данный курс позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Особенности данной программы ее универсальность. Программа представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень обученности воспитанников, допускает увеличение или уменьшение часов, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьника. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Основной **целью** данного курса является – формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профессиональности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

Отличительные особенности программы: данная программа является комплексной по содержанию. Так как ее проведение связано с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования, профдиагностики.

Задание данного курса объединены одной идеей и не подлежат вычленению из общей структуры программы. Последовательность занятий составлена с учетом их постепенного усложнения, как с организационной, так и с практической стороны.

Программа реализуется в 9 классах. 17 часов в год.

Формы занятий – в процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс.

Комплексный характер организационной формы программы проявляется в том, что в ней отражены различные активные методы:

- Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
- Коллективная дискуссия;
- Метод взаимной групповой оценки;
- Бланковые и карточные активизирующие методики профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты:

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявить свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

- работать с профиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- разработать этапы своей профессиональной карьеры.

Формы подведения итогов:

В данном курсе не применяется традиционная количественная шкала оценок. Тем не менее, планируется достижение определенных результатов в ходе учебной деятельности. Виды контроля уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся: текущий, периодический, итоговый в форме тестирования, анкетирования, диагностики. Периодический контроль поможет установить степень усвоения материала по каждой теме программы курса. Итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме собеседования или групповой консультации. Также с целью профориентации планируется посещение образовательных выставок, семинаров и конференций профориентационной тематики.

Содержание программы

Тема 1. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;

- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Тема 2. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные.

Условия реализации способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества памяти;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;

- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определения понятия «способности»;
- основные виды способности;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта;

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные качества и виды внимания;

- перечислять основные приемы и методы;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного сознания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять типы своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

Тема 3. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель в жизни человека. Мотивационная сфера личности. Общение. Деловое общение. Потребности и их виды. Конфликты и способы их разрешения.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- особенности своей личности;
- основные виды делового общения;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

Тема 4. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс, и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- выявлять тип своей будущей профессии;

- определять свои профессиональные предпочтения;

- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

Тема 5. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализ составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей»,

«рынок труда»; «работодатель»; «работник», «специальный заказ», «мотив»; «мотивация»;

- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда;

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу»), и требованиями рынка труда («надо»);

- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии;

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

Тема 6. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры»;

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Тема 7. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

Учебно-тематический план

9 класс

№ п/п	№ темы	Тема занятий	Количество часов
Тема 1. Введение. Стратегия выбора профессии (1 час)			
1	1	Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1
Тема 2. Познавательные процессы и способности личности (4 часа)			
2	1	Память. Внимание	1
3	2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1
4	3	Особенности интеллектуальной сферы. Способности	1
5	4	Потребности и их виды	1
Тема 3. Психология личности (4 часа)			
6	1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	1
7	2	Профессиональное самоопределение. Мотивационная сфера личности	1
8	3	Общение. Деловое общение	1
9	4	Конфликт. Виды конфликта	1
Тема 4. Мир профессий (3 часа)			
10	1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации	1
11	2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	1
12	3	Характеристики профессий	1
Тема 5. Профессиональное самоопределение (3 часа)			
13	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1
14	2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1
15	3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1
Тема 6. Подготовка к будущей карьере (1 час)			
16	1	Карьера и должность	1
Тема 7. Обобщение (1 час)			
17	1	Построение личного профессионального плана	1
Итого:			17

