

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Обсуждено на заседании ШМО Протокол №__от_____ Руководитель: _____ _____	Принято на педагогическом совете МБОУ «СОШ№7» Протокол №__от_____ _____	Утверждено Приказ №__от_____ Директор «СОШ №7» Лямина А.В._____	МБОУ
---	---	---	------

**Рабочая программа  
Иностранный язык  
(английский язык)  
2-4 классы**

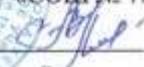
Составители:  
Хорлампенко Л.А., Моисеева О.В.,  
Приходько Т.М., Ванина Н.С.,  
Учителя иностранного языка  
МБОУ «СОШ №7»  
2018г

Редактировала:  
Ванина Н.С.,  
Учитель иностранного языка  
МБОУ «СОШ №7»

Кемерово

2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено	Принято	Утверждено
на заседании ШМО	на педагогическом совете	Приказ № <u>160</u> от <u>31.08.2018</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.18</u>	МБОУ «СОШ № 7»	Директор МБОУ «СОШ № 7»
Руководитель: <u>Ковылина Т.В.</u>	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.18</u>	Лямина А.В. 



**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(английский)**  
рабочая программа  
(2-4 классы)

Составители:  
Хорлампенко Л.А., Моисеева О.В.,  
Приходько Т.М., Ванина Н.С.,  
учителя иностранного языка  
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово  
2018

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 3
2. Содержание учебного предмета..... 6
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....8

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения входит анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа определяет круг тем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения.

Содержание обучения включает:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - Речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - Языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - Социо-культурная компетенция (социокультурные знания и навыки поведения на начальном уровне);
  - Учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - Компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными героями. Расспросы об имени, фамилии, возрасте, роде их деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода в разные времена года. Дикие и домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Друзья. Любимые занятия. Любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино. Любимые

программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи. Времяпрепровождение. Любимые виды спорта.

Городские здания. Дом. Жилище. Мой дом. Мебель. Обстановка. Размер жилища. Типичное жилище англичан. Английские сады. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа. Каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Школьные принадлежности. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Учебный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествие к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Континенты. О культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны. Названия некоторых Европейских стран, языков, их флаги и символы, достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Достопримечательности столицы. Символы страны.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс (68 часов)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Модуль\форма в соответствии с программой воспитания</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<i>Блок №1 Знакомство</i>	Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии	10 часов
2	<i>Блок № 2 Мир вокруг меня</i>	Вариативные модули: Экскурсии, экспедиции, походы - пешие прогулки, экскурсии, театральные постановки Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии	10 часов
3	<i>Блок № 3 Сказки и праздники</i>	Вариативные модули: Экскурсии,	10 часов
4	<i>Блок № 4 Я и моя семья</i>	Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	10 часов

		дискуссии	
5	<i>Блок № 5 Мир вокруг нас</i>	Вариативные модули: Экскурсии	10 часов
6	<i>Блок № 6 На ферме</i>	Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии	10 часов
7	<i>Блок № 7 Мир моих увлечений. Досуг.</i>	Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии	8 часов

### 3 класс (68 часов)

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Модуль\форма в соответствии с программой воспитания</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<i>Блок № 1 What we see and what we have</i>	Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии	4 часа
2	<i>Блок № 2 What we like?</i>	Инвариантные модули: Школьный урок -	10 часов

		<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии</p>	
3	<i>Блок № 3 What colour?</i>	<p>Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии</p>	10 часов
4	<i>Блок № 4 How many?</i>	<p>Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии</p>	10 часов
5	<i>Блок № 5 Happy birthday!</i>	<p>Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии</p>	10 часов
6	<i>Блок № 6 What`s your job?</i>	<p>Инвариантные модули: профориентационные игры</p>	10 часов

7	<i>Блок № 7 Animals</i>	Вариативные модули: Экскурсии	10 часов
8	<i>Блок № 8 Seasons and months</i>	Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии	4 часа

#### 4 класс (68 часов)

1	<i>Блок № 1 Meet John Barker and his family</i>	Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии	8 часов
2	<i>Блок № 2 My day</i>	Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии	10 часов
3	<i>Блок № 3 At home</i>	Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм	10 часов

		работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии	
4	<i>Блок № 4 I go to school</i>	Вариативные модули: Экскурсии	10 часов
5	<i>Блок № 5 I love food</i>	Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии	10 часов
6	<i>Блок № 6 The weather we have</i>	Инвариантные модули: Школьный урок - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссии	10 часов
7	<i>Блок № 7 At the weekend</i>	Вариативные модули: Экскурсии	10 часов