

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено на заседании
ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2021
Руководитель: _____

Принято на педагогическом
совете МБОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
Приказ № 289/1 от 30.08.21
А.В. Лямина
Директор МБОУ «СОШ № 7»



Математика

Рабочая программа
(Перспективная начальная школа)
1-4 класс

Составитель:
Кошкина Н.Н.
учитель начальных классов

Кемерово, 2021

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета _____ 3
2. Содержание учебного предмета _____ 6
3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы _____ 15

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Числа и величины

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав числа 3, 4 и 5. Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических

задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины

Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ($1\text{дм}=10\text{см}$). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

2 класс

Числа и величины

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом ($1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$).

Арифметические действия

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

Геометрические фигуры

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

3 класс

Числа и величины

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$).

Арифметические действия

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение

уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым.

Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{км}=1000\text{м}$).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{м}=1000\text{мм}$), дециметр и миллиметром ($1\text{дм}=100\text{мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{см}=10\text{мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

4 класс

Числа и величины

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.

Геометрические фигуры

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины

Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными

Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы
1 класс (132 часа)**

№ п\п	Тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа!	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
2.	Этот разноцветный мир.		1
3.	Одинаковые и разные по форме.		1
4.	Слева, справа, вверху, внизу.		1
5.	Над, под, левее, правее, между.		1
6.	Плоские геометрические фигуры.	Школьный урок/дискуссии	1
7.	Прямые и кривые.		1
8.	Прямые и кривые.		1
9.	Впереди и позади.		1
10.	Точки.		1
11.	Отрезки и дуги.		1
12.	Направления.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
13.	Налево и направо.		1
14.	Вверх и вниз.		1
15.	Больше, меньше, одинаковые.	Школьный урок/дискуссии	1
16.	Первый и последний.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
17.	Следующий и предшествующий. <i>Самостоятельная работа № 1</i>		1
18.	Один и несколько.	Школьный урок/дискуссии	1
19.	Число и цифра 1.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
20.	Число и цифра 1.		1

21.	Пересекающиеся линии и точка пересечения.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
22.	Один лишний.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
23.	Один и ни одного.		1
24.	Число и цифра 0.		1
25.	Непересекающиеся линии.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
26.	Пара предметов.		1
27.	Число и цифра 2.		1
28.	Больше, меньше, поровну.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
29.	Знаки $>$, $<$ или $=$. Самостоятельная работа № 2		1
30.	Число и цифра 3.		1
31.	Пересекающиеся и непересекающиеся линии.		1
32.	Замкнутые и незамкнутые линии.		1
33.	Ломаная линия.		1
34.	Замкнутая ломаная линия.		1
35.	Внутри, вне и на границе.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
36.	Замкнутая ломаная линия и многоугольник.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
37.	Треугольники.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
38.	Число и цифра 4.		1
39.	Раньше и позже.		1
40.	Части суток и времена года.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1

41.	Число и цифра 5. <i>Самостоятельная работа № 3</i>		1
42.	Сложение и знак +.		1
43.	Сложение и знак +.		1
44.	Слагаемые и сумма.		1
45.	Слагаемые и значение суммы.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
46.	Выше и ниже.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
47.	Прибавление числа 1.		1
48.	Число и цифра 6.		1
49.	Шире и уже.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
50.	Прибавление числа 2.		1
51.	Число и цифра 7.		1
52.	Дальше и ближе.	Школьный урок/дискуссии	1
53.	Прибавление числа 3.		1
54.	Число и цифра 8.		1
55.	Длиннее и короче.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
56.	Прибавление числа 4.		1
57.	Число и цифра 9.		1
58.	Все цифры. <i>Самостоятельная работа № 4</i>		1
59.	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа №1.		1
60.	Работа над ошибками в к/р. Однозначные числа.		1
61.	Прибавление числа 5.		1
62.	Число 10 и один десяток.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1

63.	Счет до 10. Самостоятельная работа № 5		1
64.	Счет десятками.	Школьный урок/дискуссии	1
65.	Вычитание. Знак –.		1
66.	Разность и ее значение.		1
67.	Уменьшаемое и вычитаемое.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
68.	Сложение и вычитание.		1
69.	Сложение и вычитание.		1
70.	Старше и моложе.		1
71.	Вычитание числа 1.		1
72.	Вычитание предшествующего числа.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
73.	Измеряй и сравнивай.		1
74.	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
75.	Измерение длины отрезка. Сантиметр.		1
76.	Десяток и единицы.	Школьный урок/дискуссии	1
77.	Десяток и единицы.		1
78.	Разряд единиц и разряд десятков.		1
79.	Сложение с числом 10. Предварительная комплексная контрольная работа.		1
80.	Разрядные слагаемые.		1
81.	Занимательное путешествие по «Таблице сложения». Самостоятельная работа № 6		
82.	Перестановка слагаемых.	Школьный урок/дискуссии	
83.	Сложение числа 1 с однозначными числами.		1

84.	Сложение числа 2 с однозначными числами.		1
85.	Сложение числа 3 с однозначными числами.		1
86.	Сложение числа 4 с однозначными числами.		1
87.	Задача. Условие и требование.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
88.	Задача. Условие и требование.		1
89.	Задачи и загадки. Самостоятельная работа № 7		1
90.	Группировка слагаемых. Скобки.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
91.	Прибавление числа к сумме.		1
92.	Продолжительность.		1
93.	Поразрядное сложение единиц.		1
94.	Задача. Нахождение и запись решения.	Школьный урок/дискусии	1
95.	Задача. Нахождение и запись решения. Самостоятельная работа № 8		1
96.	Задача. Вычисление и запись ответа.		1
97.	Задача. Вычисление и запись ответа.		1
98.	Прибавление суммы к числу.		1
99.	Прибавление по частям.		1
100.	Сложение числа 5 с однозначными числами.		1
101.	Прибавление суммы к сумме.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1

102.	Прибавление суммы к сумме.		1
103.	Сложение числа 6 с однозначными числами.		1
104.	Сложение числа 7 с однозначными числами.		1
105.	Сложение числа 8 с однозначными числами.		1
106.	Сложение числа 9 с однозначными числами. Итоговая комплексная контрольная работа.		1
107.	Таблица сложения однозначных чисел.		1
108.	Таблица сложения. Самостоятельная работа № 9		1
109.	Многоугольники и четырехугольники.		1
110.	Вычитание однозначных чисел из 10.	Школьный урок/дискуссии	1
111.	Вычитание числа из суммы.		1
112.	Вычитание разрядного слагаемого.		1
113.	Поразрядное вычитание единиц. Самостоятельная работа № 10		1
114.	Больше на некоторое число.		1
115.	Меньше на некоторое число.		1
116.	На сколько больше? На сколько меньше?	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
117.	Вычитание суммы из числа.		1
118.	Вычитание по частям.		1
119.	Вычитание по одному.		1
120.	Сантиметр и дециметр.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
121.	Сложение и вычитание длин.		1

122.	Тяжелее и легче.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
123.	Дороже и дешевле.	Школьный урок/дискуссии	1
124.	Симметричные фигуры. Самостоятельная работа № 11.		1
125.	От первого до двадцатого и наоборот.		1
126.	Числа от 0 до 20.		1
127.	Сравнение, сложение и вычитание чисел.		1
128.	Геометрические фигуры.		1
129.	Измерение длины. Подготовка к контрольной работе.		1
130.	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа № 2.		1
131.	Работа над ошибками к/р Задачи на сложение и вычитание.		1
132.	Задачи на сложение и вычитание.		1

2 класс (140 часов)

№ п/п	Тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1.	Таблица сложения однозначных чисел.		1
2.	Повторение геометрического материала.		1
3.	Счёт десятками и «круглые» десятки.	Школьный урок/дискуссии	1
4.	Решение задач с «круглыми» двузначными числами.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
5.	Числовые равенства и числовые неравенства.		1
6.	Числовые выражения и их значения.		1
7.	Сложение «круглых» десятков.	Школьный урок/дискуссии	1
8.	Вычитание «круглых» десятков.		1
9.	Десятки и единицы.		1
10.	Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
11.	Различные варианты записи задачи.		1
12.	Вводная контрольная работа.		1
13.	Работа над ошибками в к/р. Килограмм. Сколько килограммов?		1
14.	Учимся решать задачи.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
15.	Решение задач. <i>Самостоятельная работа №1.</i>		1

16.	Прямая бесконечна.	Школьный урок/дискуссии	1
17.	Сложение «круглых» десятков с		1
18.	однозначными числами.		1
19.	Решение арифметических задач.		1
20.	Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел».	Школьный урок/дискуссии	1
21.	Работа над ошибками в к/р. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.		1
22.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
23.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.		1
24.	Решение арифметических задач.	Школьный урок/дискуссии	1
25.	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.		1
26.	Прямая и луч.	Школьный урок/дискуссии	1
27.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».		1
28.	Работа над ошибками в к/р. Сложение «круглого» десятка и двузначного числа.		1
29.	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
30.	Дополнение до «круглого» десятка.	Школьный урок/дискуссии	1
31.	Сложение двузначного числа и	Школьный	1

	однозначного с переходом через разряд.	урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	
32.	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
33.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
34.	Работа над ошибками к/р. Угол. Какой угол меньше?		1
35.	Угол. Какой угол меньше?		1
36.	Прямой, острый и тупой углы.	Школьный урок/дискуссии	1
37.	Последовательность чисел.		1
38.	Углы многоугольника	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
39.	Разностное сравнение чисел.		1
40.	Задачи на разностное сравнение.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
41.	Отличие задач на разностное сравнение от других задач.	Школьный урок/дискуссии	1
42.	Двузначное число больше однозначного.		1
43.	Сравнение двузначных чисел. <i>Самостоятельная работа №2.</i>		1
44.	Прямоугольник и квадрат.		1
45.	Поразрядное сложение двузначных		1

	чисел без перехода через разряд		
46.	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.		1
47.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».		1
48.	Работа над ошибками в к/р. Десять десятков, или сотня.		1
49.	Дециметр и метр		1
50.	Килограмм и центнер.		1
51.	Сантиметр и метр.		1
52.	Сумма и произведение. Знак «х».		1
53.	Произведение и множители.		1
54.	Значение произведения и умножение.		1
55.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. <i>Самостоятельная работа №3.</i>	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
56.	Перестановка множителей.		1
57.	Контрольная работа за 2 четверть		1
58.	Работа над ошибками в к/р. Умножение числа 0 и на число 0.		1
59.	Умножение числа 1 и на число 1.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
60.	Длина ломаной линии		1
61.	Умножение числа 1 на однозначные числа.	Школьный урок/дискуссии	1
62.	Умножение числа 2 на однозначные числа.		1
63.	Периметр многоугольника.	Школьный урок/применение на уроках	1

		интерактивных форм работы учащихся	
64.	Периметр прямоугольника.		1
65.	Умножение числа 3 на однозначные числа.		1
66.	Умножение числа 4 на однозначные числа.		1
67.	Умножение и сложение: порядок выполнения действий.		1
68.	Периметр квадрата.		1
69.	Умножение числа 5 на однозначные числа.		1
70.	Умножение числа 6 на однозначные числа.		1
71.	Умножение числа 7 на однозначные числа. <i>Самостоятельная работа №4.</i>		1
72.	Умножение числа 8 на однозначные числа.		1
73.	Умножение числа 9 на однозначные числа.		1
74.	Таблица умножения однозначных чисел.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
75.	Увеличение в несколько раз.		1
76.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения».		1
77.	Работа над ошибками в к/р. Счёт десятками и «круглое» число десятков.		1
78.	Разряд сотен и названия «круглых» сотен.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм	1

		работы учащихся	
79.	Сложение и вычитание «круглых» сотен.		1
80.	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
81.	Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа.		1
82.	Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел. <i>Самостоятельная работа №5.</i>		1
83.	Одно условие и несколько требований.		1
84.	Введение дополнительных требований.		1
85.	Запись решения задачи по действиям.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
86.	Запись решения задачи в виде одного выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение.		1
87.	Предварительная комплексная контрольная работа. Запись сложения в строчку и столбиком.		1
88.	Способ сложения столбиком.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1

89.	Окружность и круг. <i>Самостоятельная работа №6.</i>		1
90.	Центр и радиус окружности.		1
91.	Радиус и диаметр окружности. Равные фигуры.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
92.	Вычитание суммы из суммы.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
93.	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.		1
94.	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.		1
95.	Запись вычитания в строчку и столбиком. <i>Самостоятельная работа №7.</i>		1
96.	Способ вычитания столбиком.		1
97.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком.		1
98.	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий.		1
99.	Контрольная работа за 3 четверть.		1
100.	Работа над ошибками в к/р. Вычитание с помощью калькулятора. Известное и неизвестное.		1
101.	Числовое равенство и уравнение.		1
102.	Как найти неизвестное слагаемое.		1
103.	Как найти неизвестное вычитаемое.		1
104.	Как найти неизвестное уменьшаемое.		1

105.	Учимся решать уравнения.		1
106.	Распределение предметов поровну.	Школьный урок/дискуссии	1
107.	Деление. Знак «:».		1
108.	Частное и его значение. Итоговая комплексная контрольная работа.		1
109.	Делимое и делитель.		1
110.	Деление и вычитание.		1
111.	Деление и измерение.		1
112.	Деление пополам и половина.		1
113.	Деление на несколько равных частей и доля. <i>Самостоятельная работа №8.</i>		1
114.	Уменьшение в несколько раз.	Школьный урок/дискуссии	1
115.	Действия первой и второй ступеней.		1
116.	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
117.	Который час? Полночь и полдень. <i>Самостоятельная работа №9.</i>		1
118.	Циферблат и римские цифры.		1
119.	Час и минута. Учимся узнавать время.		1
120.	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.		1
121.	Натуральный ряд чисел.		1
122.	Час и сутки. Сутки и неделя.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
123.	Сутки и месяц.		1
124.	Месяц и год. Календарь.		1
125.	Год и век. Учимся пользоваться	Школьный	1

	календарём.	урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	
126.	Работа над ошибками. Данные и искомое.		1
127.	Обратная задача.		1
128.	Обратная задача и проверка решения данной задачи.		1
129.	Запись решения задачи в виде уравнения.		1
130.	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
131.	Вычисление значений выражений.		1
132.	Итоговая контрольная работа.		1
133-134	Работа над ошибками в к/р. Решение задач с проверкой.		2
135-136	Время – дата и время – продолжительность. <i>Самостоятельная работа № 10.</i>		2
137-138	Занимательное путешествие по таблице умножения.		2
139-140	Работа с данными. Учимся составлять последовательности чисел.		2

3 класс (140 часов)

№ п/п	Тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1.	Начнем с повторения.		3
2.			
3.			
4.	Умножение и деление.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
5.	Табличные случаи деления.		1
6.	Учимся решать задачи.		1
7.	Плоские поверхности и плоскость.		1
8.	Изображения на плоскости.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
9.	Куб и его изображение.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
10.	Поупражняемся в изображении куба.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
11.	Вводная контрольная работа.		1
12.	Работа над ошибками в к/р. Счёт сотнями и «круглое» число сотен.		1
13.	Десять сотен, или тысяча.	Школьный урок/дискуссии	1
14.	Разряд единиц тысяч.		1
15.	Названия четырёхзначных чисел.		1
16.	Разряд десятков тысяч. <i>Самостоятельная работа №1.</i>		1
17.	Разряд сотен тысяч.		1
18.	Класс единиц и класс тысяч.		1
19.	Таблица разрядов и классов.	Школьный урок/применение	1

		на уроках интерактивных форм работы учащихся	
20.	Поразрядное сравнение многозначных чисел.		1
21.	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел.		2
22.			
23.	Закрепление. <i>Самостоятельная работа №2.</i>		1
24.	Метр и километр.	Школьный урок/дискуссии	1
25.	Килограмм и грамм.		1
26.	Контрольная работа за 1 четверть.		1
27.	Работа над ошибками к/р. Килограмм и тонна.		1
28.	Центнер и тонна.		1
29.	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин.	Школьный урок/дискуссии	1
30.	Таблица и краткая запись задачи. <i>Самостоятельная работа №3.</i>		1
31.	Алгоритм сложения столбиком.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
32.	Алгоритм вычитания столбиком.		1
33.	Составные задачи на сложение и вычитание.	Школьный урок/дискуссии	2
34.			
35.	Умножение «круглого числа» на однозначное.		1
36.	Умножение суммы на число.		1
37.	Умножение многозначного числа на однозначное.	Школьный урок/дискуссии	1
38.	Запись умножения в строчку и столбиком.		1
39.	Сочетательное свойство умножения.		1
40.	Группировка множителей.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных	1

		форм работы учащихся	
41.	Умножение числа на произведение.		1
42.	Поупражняемся в вычислениях столбиком. <i>Самостоятельная работа №4.</i>		1
43.	Кратное сравнение чисел и величин.		1
44.	Задачи на кратное сравнение.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	2
45.			
46.	Сантиметр и миллиметр.		1
47.	Миллиметр и дециметр.		1
48.	Миллиметр и метр.	Школьный урок/дискуссии	1
49.	Поупражняемся в вычислении длин. <i>Самостоятельная работа №5.</i>		1
50.	Закрепление.		1
51.	Изображение чисел на числовом луче.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
52.	Изображение данных с помощью диаграмм.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
53.	Диаграмма и решение задач.		2
54.			
55.	Учимся решать задачи. <i>Самостоятельная работа №6.</i>		1
56.	Как сравнить углы.	Школьный урок/дискуссии	1
57.	Контрольная работа за 2 четверть		1
58.	Работа над ошибками в к/р. Как измерить угол.		1
59.	Поупражняемся в измерении и сравнении углов.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
60.	Прямоугольный треугольник.		1
61.	Тупоугольный треугольник.		1

62.	Остроугольный треугольник. <i>Самостоятельная работа №7.</i>		1
63.	Разносторонние и равнобедренные треугольники.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
64.	Равнобедренные и равносторонние треугольники.		1
65.	Составные задачи на все действия.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	3
66.			
67.			
68.	Закрепление.		1
69.	Умножение на однозначное число столбиком.	Школьный урок/дискуссии	1
70.	Умножение на число 10. <i>Самостоятельная работа №8.</i>		1
71.	Умножение на круглое двузначное число.		1
72.	Умножение числа на сумму.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
73.	Умножение на двузначное число.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
74.	Запись умножения на двузначное число столбиком.		1
75.	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.		2
76.			
77.	Решение задач. <i>Проверочная работа.</i>		1
78.	Как найти неизвестный множитель.		1
79.	Как найти неизвестный делитель.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
80.	Как найти неизвестное делимое.	Школьный урок/дискуссии	1
81.	Учимся решать задачи с помощью		2

82.	уравнений.		
83.	Закрепление. <i>Проверочная работа.</i>		1
84.	Деление на число 1.		1
85.	Деление числа на само себя.		1
86.	Деление числа 0 на натуральное число.	Школьный урок/дискуссии	1
87.	Предварительная комплексная контрольная работа. Делить на 0 нельзя!		1
88.	Деление суммы на число.		1
89.	Деление разности на число.		1
90.	Закрепление. <i>Проверочная работа.</i>		1
91.	Какая площадь больше?		1
92.	Квадратный сантиметр.		1
93.	Измерение площади многоугольника.	Школьный урок/применение на уроке интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках	1
94.	Измерение площади с помощью палетки.		1
95.	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное. <i>Проверочная работа.</i>	Школьный урок/дискуссии	1
96.	Умножение на число 100.		1
97.	Контрольная работа за 3 четверть.		1
98.	Работа над ошибками в к/р. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр.		1
99.	Квадратный метр и квадратный дециметр.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
100.	Квадратный метр и квадратный сантиметр.		1
101.	Задачи с недостающими данными.		2

102.			
103.	Как получить недостающие данные.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	2
104.			
105.	Умножение на число 1000.		1
106.	Квадратный километр и квадратный метр.		1
107.	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр.		1
108.	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр. Итоговая комплексная контрольная работа.		1
109.	Квадратный миллиметр и квадратный метр.		1
110.	Поупражняемся в использовании единиц площади.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
111.	Вычисление площади прямоугольника.		1
112.	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное.	Школьный урок/дискуссии	1
113.	Задачи с избыточными данными.		1
114.	Выбор рационального пути решения.		1
115.	Разные задачи.		2
116.	Проверочная работа.		
117.	Учимся формулировать и решать задачи.		1
118.	Закрепление.		1
119.	Увеличение и уменьшение в одно и тоже число раз.	Школьный урок/дискуссии	1
120.	Деление «круглых» десятков на число 10.		1
121.	Деление «круглых» сотен на число 100.		1

122.	Деление «круглых» тысяч на число 1000. <i>Проверочная работа.</i>		1
123.	Устное деление двузначного числа на однозначное.	Школьный урок/дискуссии	1
124.	Устное деление двузначного числа на двузначное.		1
125.	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное. Закрепление.	Школьный урок/дискуссии	1
126.	Построение симметричных фигур.		1
127.	Составление и разрезание фигур.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
128.	Равносоставленные и равновеликие фигуры. Проверочная работа.		1
129.	Высота треугольника.		1
130.	Повторение. Считаем до 1000000.		1
131.	Действия первой и второй ступени.		1
132.	Итоговая контрольная работа.		1
133- 134.	Работа над ошибками в к/р. Измеряем. Вычисляем. Сравниваем.		2
135- 136	Геометрия на бумаге в клетку.		2
137- 138	Решение задач.		2
139- 140	Как мы научились формулировать и решать задачи.		2

4 класс (140 часов)

№ п/п	Тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного.	Школьный урок/дискусии	1
2.	Повторение пройденного.		1
3.	Повторение пройденного.		1
4.	Когда известен результат разностного сравнения.	Школьный урок/дискусии	1
5.	Когда известен результат разностного сравнения.		1
6.	Когда известен результат кратного сравнения.	Школьный урок/дискусии	1
7.	Когда известен результат кратного сравнения.		1
8.	Учимся решать задачи.		1
9.	Алгоритм умножения столбиком.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
11.	Алгоритм умножения столбиком.		1
12.	Вводная контрольная работа		1
10.	Работа над ошибками в к/р. Поупражняемся в вычислениях столбиком.		1
13.	Тысяча тысяч или миллион.		1
14.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов.		1
15.	Когда трёх классов для записи числа недостаточно.		1
16.	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное.		1
17.	Может ли величина изменяться?	Школьный урок/дискусии	1
18.	Может ли величина изменяться? Проверочная работа.		1

19.	Всегда ли математическое выражение бывает числовым?	Школьный урок/дискуссии	1
20.	Всегда ли математическое выражение бывает числовым?		1
21.	Зависимость между величинами.		1
22.	Зависимость между величинами.		1
23.	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины.		1
24.	Стоимость единицы товара, или цена.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
25.	Стоимость единицы товара или цена. Проверочная работа.	Школьный урок/применение на уроке интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках	1
26.	Контрольная работа за 1 четверть.		1
27.	Работа над ошибками в к/р. Когда цена постоянная.		1
35.	Учимся решать задачи.		1
28.	Деление с остатком и деление нацело.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
29.	Деление с остатком и деление нацело.		1
30.	Неполное частное и остаток.		1
31.	Остаток и делитель.		1
32.	Когда остаток равен нулю.	Школьный урок/дискуссии	1
33.	Когда делимое меньше делителя.	Школьный урок/дискуссии	1
34.	Деление с остатком и вычитание.		1
36.	Какой остаток может получиться при делении на 2.		1
37.	Какой остаток может получиться при делении на 2.		1

38.	Запись деления с остатком столбиком.		1
39.	Способ поразрядного нахождения результата деления.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
40.	Поупражняемся в делении столбиком.		1
41.	Вводная комплексная контрольная работа. Вычисления с помощью калькулятора.		1
42.	Час, минута и секунда. Проверочная работа.		1
43.	Кто или что движется быстрее.	Школьный урок/дискуссии	1
44.	Длина пути в единицу времени или скорость.		1
45.	Учимся решать задачи.		1
46.	Какой сосуд вмещает больше?	Школьный урок/дискуссии	1
47.	Литр. Сколько литров?		1
48.	Вместимость и объём.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
49.	Вместимость и объём. Проверочная работа.		1
50.	Кубический сантиметр и измерение объёма.		1
51.	Кубический дециметр и кубический сантиметр.		1
52.	Кубический дециметр и литр.		1
53.	Литр и килограмм.		1
54.	Разные задачи.		1
55.	Разные задачи.		1
56.	Поупражняемся в измерении объёма.		1

	Проверочная работа.		
57.	Кто выполнил большую работу?		1
60.	Контрольная работа за 2 четверть.		1
58.	Работа над ошибками в к/р. Производительность – это скорость выполнения работы.		1
59.	Учимся решать задачи.	Школьный урок/дискуссии	1
61.	Работа над ошибками. Отрезки, соединяющие вершины многоугольника.		1
62.	Разбиение многоугольника на треугольники.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
63.	Записываем числовые последовательности.		1
64.	Работа с данными.		1
65.	Деление на однозначное число столбиком.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
66.	Деление на однозначное число столбиком.		1
67.	Число цифр в записи неполного частного.		1
68.	Число цифр в записи неполного частного.		1
69.	Деление на двузначное число столбиком.		1
70.	Деление на двузначное число столбиком.		1
71.	Алгоритм деления столбиком. Проверочная работа.		1
72.	Алгоритм деления столбиком.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм	1

		работы учащихся	
73.	Сокращённая форма записи деления столбиком.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
74.	Поупражняемся в делении столбиком.		1
75.	Сложение и вычитание величин.		1
76.	Умножение величины на число и числа на величину.		1
77.	Деление величины на число.		1
78.	Нахождение доли от величины и числа по её доле.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
79.	Нахождение части от величины. Проверочная работа.		1
80.	Нахождение величины по её части.	Школьный урок/дискуссии	1
81.	Деление величины на величину.		1
82.	Поупражняемся в действиях над величинами.		1
83.	Когда время движения одинаковое.	Школьный урок/дискуссии	1
84.	Когда длина пройденного пути одинаковая.	Школьный урок/дискуссии	1
85.	Движение в одном и том же направлении.		1
86.	Движение в одном и том же направлении.		1
87.	Движение в противоположных направлениях.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
88.	Учимся решать задачи. Проверочная работа.		1
89.	Учимся решать задачи.		1

90.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.		1
91.	Когда время работы одинаковое.	Школьный урок/дискуссии	1
92.	Когда объём выполненной работы одинаковый.	Школьный урок/дискуссии	1
93.	Производительность при совместной работе.	Школьный урок/применение на уроке интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках	1
94.	Время совместной работы.		1
95.	Учимся решать задачи и повторим пройденное. Проверочная работа.		1
96.	Когда количество одинаковое.	Школьный урок/дискуссии	1
97.	Контрольная работа за 3 четверть.		1
98.	Работа над ошибками в к/р. Когда стоимость одинаковая.		1
99.	Цена набора товаров.		1
101.	Учимся решать задачи.		1
100.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.		1
102.	Как в математике применяют союз «и» и союз «или».	Школьный урок/дискуссии	1
103.	Как в математике применяют союз «и» и союз «или».		1
104.	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого.		1
105.	Не только одно; но и другое.		1
106.	Учимся решать логические задачи.		1
107.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.		1
108.	Итоговая комплексная контрольная работа.		1

	Квадрат и куб.		
109.	Круг и шар.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
110.	Площадь и объём.		1
111.	Измерение площади с помощью палетки.		1
112.	Измерение площади с помощью палетки. Проверочная работа.		1
113.	Поупражняемся в вычислении площади и объёма.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
114.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.		1
115.	Уравнение. Корень уравнения.		1
116.	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
117.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.		1
118.	Разные задачи.		1
119.	Разные задачи. Проверочная работа.		1
120.	Натуральные числа и число 0.		1
121.	Натуральные числа и число 0.		1
122.	Закрепление.		1
123.	Алгоритм вычисления столбиком.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
124.	Действия с величинами.		1
125.	Действия с величинами.		1
126.	Как мы научились решать задачи.	Школьный урок/дискуссии	1
127.	Как мы научились решать задачи.		1

128.	Как мы научились решать задачи.		1
129.	Геометрические фигуры и их свойства.		1
130.	Геометрические фигуры и их свойства.		1
131.	Буквенные выражения и уравнения.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы учащихся	1
132- 133	Буквенные выражения и уравнения.		2
134.	Итоговая контрольная работа.		1
135- 136	Работа над ошибками в к/р. Учимся находить последовательности.		2
137- 138	Работа с данными.		2
139- 140	Обобщающий урок.		2