

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 3 |
| 2 Содержание учебного предмета..... | 6 |
| 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... | 11 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа – это то что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа, признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус, как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой родного края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (условные обозначения на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияния человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека, влияние людей на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание,

уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношение человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Духовно - нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе, и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам плохо владеющим русским языком, помощь им в организации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятия «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.
Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно - нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками.
Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.
Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.
Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России.
Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России.
Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии.
Святыни родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее яркие и важные события общественной и культурной жизни страны и разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
Охрана памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и

укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс (66 часов)

| №п/п | Раздел, тема урока | Модуль/форма в соответствии с программой воспитания | Количество часов |
|------|---|---|------------------|
| 1 | Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8ч) Где живет семья Ивановых | Школьный урок/ дискуссия | 1ч |
| 2 | Где живет семья Ивановых | | 1ч |
| 3 | Мы познаем мир | | 2ч |
| 4 | | | |
| 5 | Мы познаем мир с помощью органов чувств | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы | 2ч |
| 6 | | | |
| 7 | Что нас окружает | | 2ч |
| 8 | Контрольный тест | | |
| 9 | Живая природа (10ч) Животные – часть природы | | 1 ч |
| 10 | Дикие и домашние животные | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 2ч |

| | | | |
|----|---|--|-----|
| 11 | | | |
| 12 | Насекомые – часть природы | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия. | 2ч |
| 13 | | | |
| 14 | Растения – часть живой природы | | 2ч |
| 15 | | | |
| 16 | Что общего у трав, кустарников и деревьев | | 1ч |
| 17 | Как растения расселяются на новые места Контрольный тест | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия. | 2ч |
| 18 | | | |
| 19 | Природа и ее сезонные изменения (19ч) Природа и ее сезонные изменения | Школьный урок/интеллектуальные игры | 1 ч |
| 20 | Жизнь растений осенью | | 2ч |
| 21 | | | |
| 22 | Труд людей осенью | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 23 | Как животные готовятся к зиме | | 2ч |
| 24 | | | |
| 25 | Пришла зима | Школьный урок/применение на | 2ч |

| | | | |
|----|--|---|----|
| | | уроках интерактивных форм работы, дискуссия | |
| 26 | | | |
| 27 | Снежные загадки | Школьный урок/ интеллектуальные игры | 1ч |
| 28 | Жизнь лесных зверей зимой | | 2ч |
| 29 | | | |
| 30 | Как помочь птицам зимой | Экскурсии, экспедиции, походы/ экскурсия | 2ч |
| 31 | | | |
| 32 | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 33 | Как зимуют травы, кустарники и деревья? | | 2ч |
| 34 | | | |
| 35 | Учимся различать деревья и кустарники зимой | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 2ч |
| 36 | | | |
| 37 | Труд людей зимой Контрольный тест | | 1ч |
| 38 | Наша родина — Россия (9 ч) Родной край | | 1ч |

| | | | |
|----|--|---|----|
| 39 | Наша родина - Россия | | 1ч |
| 40 | Государственная символика | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 2ч |
| 41 | | | |
| 42 | Москва – столица нашего государства | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 2ч |
| 43 | | | |
| 44 | Кемерово - столица шахтерского края Предварительная комплексная контрольная работа | | 1ч |
| 45 | Кемерово – город, в котором мы живем | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы | 1ч |
| 46 | Кемерово – город, в котором мы живем Контрольный тест | | 1ч |
| 47 | Природа и ее сезонные изменения (20 ч) Весна пришла | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 1ч |
| 48 | Какие растения весной цвести торопятся | | 2ч |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 49 | | | |
| 50 | Как животные весну встречают | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 2ч |
| 51 | | | |
| 52 | Про больших и маленьких | | 2ч |
| 53 | | | |
| 54 | Ждем лето | | 1ч |
| 55 | В лес по ягоды пойдём Итоговая комплексная контрольная работа | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 2ч |
| 56 | | | |
| 57 | С лукошком за грибами | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 2ч |
| 58 | | | |
| 59 | Зеленая аптека | | 2ч |
| 60 | | | |
| 61 | Природа и мы | | 2ч |
| 62 | | | |
| 63 | Красная книга | | 2ч |

| | | | |
|----|--|--|----|
| 64 | | | |
| 65 | Экскурсия в город | Экскурсии, экспедиции, походы/ экскурсия | 1ч |
| 66 | Обобщение «Мы и окружающий мир» Контрольный тест | | 1ч |

2 класс (70 часов)

| №п/п | Раздел, тема урока | Модуль/форма в соответствии с программой воспитания | Количество часов |
|------|---|--|------------------|
| 1 | Введение (2ч) Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | | 1ч |
| 2 | Урок – экскурсия «Мир живой и неживой природы». | Экскурсии, экспедиции, походы/ экскурсия | 1ч |
| 3 | Где и как найти ответы на вопросы (4ч) Мир живой и неживой природы. Советы старших. | | 1ч |
| 4 | Осенние работы на пришкольном участке. | Экскурсии, экспедиции, походы/ экскурсия | 1ч |
| 5 | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | | 1ч |
| 6 | Опыт и наблюдение. | | 1ч |
| 7 | Планеты и звезды (5ч) Земля. Модель Земли. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы | 1ч |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | Школьный | 1ч |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | | урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | |
| 9 | Звёзды и созвездия. | | 1ч |
| 10 | Планеты. | | 1ч |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца. Контрольный тест | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы | 1ч |
| 12 | Неживая и живая природа Земли (2ч) Как связаны живая и неживая природа? | | 1ч |
| 13 | Условия жизни на планете Земля. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 14 | Свойства воздуха и воды (4ч) Свойство воздуха. | | 1ч |
| 15 | Кому и для чего нужна вода? | | 1ч |
| 16 | Вода и её свойства. | | 1ч |
| 17 | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха». Контрольный тест | | 1ч |
| 18 | Солнце, воздух, вода и... растения (4ч) Условия, необходимые для развития растений. | | 1ч |
| 19 | Корень, стебель и лист. | | 1ч |
| 20 | Питание растений. | | 1ч |
| 21 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения». | | 1ч |

| | Контрольный тест | | |
|----|--|---|----|
| 22 | Разнообразие растений (4ч) Цветковые и хвойные растения. | | 1ч |
| 23 | Папоротники, мхи и водоросли. | | 1ч |
| 24 | Красная книга России. Правила поведения на природе. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 1ч |
| 25 | Обобщение по теме «Разнообразие растений». | | 1ч |
| 26 | Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8ч) Для чего люди выращивают культурные растения? | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 27 | Какие части культурных растений используют люди? | | 1ч |
| 28 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | | 1ч |
| 29 | От чего зависит урожай зерновых? | | 1ч |
| 30 | Растения сада. | | 1ч |
| 31 | Сколько живут растения? | | 1ч |
| 32 | Размножение растений своими частями. | | 1ч |
| 33 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений». Контрольный тест | | 1ч |
| 34 | Грибы (3ч) Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | | 1ч |
| 35 | Ядовитые и несъедобные двойники | | 1ч |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | шляпочных грибов. | | |
| 36 | Как правильно собирать грибы? | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 1ч |
| 37 | Животные (8ч) Разнообразие животных. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 38 | Насекомые. | | 1ч |
| 39 | Рыбы. | | 1ч |
| 40 | Земноводные. | | 1ч |
| 41 | Пресмыкающиеся. | | 1ч |
| 42 | Птицы. | | 1ч |
| 43 | Звери. | | 1ч |
| 44 | Как животные защищаются. Предварительная комплексная контрольная работа | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 1ч |
| 45 | Человек и животные (6ч) Домашние животные. | | 1ч |
| 46 | Живой уголок. | | 1ч |
| 47 | Урок-экскурсия в живом уголке. | Экскурсии, экспедиции, походы/ экскурсия | 1ч |
| 48 | Значение диких животных. | | 1ч |
| 49 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил. | | 1ч |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 50 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». Контрольный тест | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, | 1ч |
| 51 | Человек разумный – часть природы (6ч) Про тебя. | | 1ч |
| 52 | Что умеет человек? | Школьный урок/интеллектуальные игры | 1ч |
| 53 | Расти здоровым. | | 1ч |
| 54 | Питание и здоровье. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 1ч |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? Итоговая комплексная контрольная работа | | 1ч |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». Контрольный тест | | 1ч |
| 57 | Как уберечь себя от беды? (5ч) Чистота – залог здоровья. | Школьный урок/интеллектуальные игры | 1ч |
| 58 | Берегись простуды! | | 1ч |
| 59 | Твоя безопасность на улице. | Экскурсии, экспедиции, походы/экскурсия | 1ч |
| 60 | Твоя безопасность дома. | | 1ч |
| 61 | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» | Школьный урок/интеллектуальные | 1ч |

| | | | |
|--------|---|--|----|
| | Контрольный тест | игры | |
| 62 | В родном краю (9ч) Имя города, села, посёлка. | | 1ч |
| 63 | История Московского Кремля. | | 1ч |
| 64 | Экскурсия в город. | Экскурсии, экспедиции, походы/ экскурсия | 1ч |
| 65 | Общий дедушка. | | 1ч |
| 66 | День Победы | Экскурсии, экспедиции, походы/ экскурсия | 1ч |
| 67- 68 | День Конституции. | | 2ч |
| 69 - | Контрольный тест | | 2ч |
| 70 | Обобщение по теме «В родном краю!» | | |

3 класс (70 часов)

| № урока | Раздел, тема урока | Модуль/форма в соответствии с программой воспитания | Количество часов |
|---------|--|---|------------------|
| 1 | Наш мир знакомый и загадочный (1ч) Наш мир знакомый и загадочный | | 1 ч |
| 2 | Изображение Земли на глобусе и карте (3ч) Глобус - модель земного шара | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 1ч |
| 3 | Материки и океаны на глобусе | | 1ч |
| 4 | Формы поверхности Земли | | 1ч |
| 5 | О чем рассказала географическая карта (7ч) Географическая карта | Школьный урок/применение на уроках | 1ч |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | |
| 6 | Учимся читать карту | | 1ч |
| 7 | План местности | | 1ч |
| 8 | Холмы и овраги | | 1ч |
| 9 | Стороны горизонта | | 1ч |
| 10 | Ориентирование на местности. Компас Контрольный тест | | 1ч |
| 11 | <i>Урок-соревнование</i> Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности | Школьный урок/ интеллектуальные игры | 1ч |
| 12 | Из чего все на свете (3ч) Тела, вещества, частицы | | 1ч |
| 13 | Твердые вещества, жидкости и газы | | 1ч |
| 14 | Вода – необыкновенное вещество | | 1ч |
| 15 | Вода и ее свойства (4ч) <i>Первое заседание клуба</i> Свойства воды в жидком состоянии | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 1ч |
| 16 | Термометр и его устройство | | 1ч |
| 17 | <i>Второе заседание клуба</i> Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) | Школьный урок/ интеллектуальные игры | 1ч |
| 18 | Свойства воды в газообразном состоянии | | 1ч |
| 19 | Чудесные превращения воды в природе (6ч) Круговорот воды в природе | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| 20 | Туман и облака | | 1ч |
| 21 | Осадки | | 1ч |
| 22 | Третье заседание клуба Вода – растворитель | | 1ч |
| 23 | Растворы в природе | | 1ч |
| 24 | Почему воду надо беречь? Контрольный тест | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 25 | Воздух и его свойства (4ч) Океан, которого нет на карте и глобусе | | 1ч |
| 26 | Воздух – это смесь газов | | 1ч |
| 27 | Четвертое заседание клуба Свойства воздуха | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 2ч |
| 28 | | | |
| 29 | Движение воздуха (4ч) Температура воздуха | | 1ч |
| 30 | Ветер | | 1ч |
| 31 | Что такое погода? | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 32 | Урок-соревнование Заключительный урок по теме: «Вода и воздух» Контрольный тест | | 1 ч |
| 33 | Тайны недр земли (6ч) Горные породы | Школьный урок/ | 1ч |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | интеллектуальные игры | |
| 34 | Разрушение горных пород | | 1ч |
| 35 | Что такое минералы? | | 1ч |
| 36 | Полезные ископаемые | | 1ч |
| 37 | <i>Пятое заседание клуба</i> Свойства полезных ископаемых | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 38 | Почему надо беречь полезные ископаемые Контрольный тест | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 39 | Почва (3ч) Как образуется почва | | 1ч |
| 40 | <i>Шестое заседание клуба</i> Почва и её состав | | 1ч |
| 41 | <i>Седьмое заседание клуба</i> Зачем и как люди заботятся о почве Контрольный тест | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 42 | Природные сообщества (7ч) Лес и его обитатели | | 2ч |
| 43 | Лес и его обитатели | | |
| 44 | Луг и его обитатели Предварительная комплексная контрольная работа | | 1ч |
| 45 | Поле и его обитатели | | 1ч |
| 46 | Пресные водоемы и его обитатели | | 1ч |
| 47 | Пресные водоемы и его обитатели | | 1ч |
| 48 | Болото и его обитатели Контрольный тест | | 1ч |

| | | | |
|----|--|--|----|
| 49 | Человек и природные сообщества (8ч) Значение лесов | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 50 | <i>Восьмое заседание клуба</i> Безопасное поведение в лесу | | 1ч |
| 51 | Луг и человек | | 1ч |
| 52 | Надо ли охранять болота? | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 53 | Дары рек и озёр | | 1ч |
| 54 | <i>Девятое заседание клуба</i> Безопасное поведение у водоемов | Школьный урок/ применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 1ч |
| 55 | Человек-защитник природы Итоговая комплексная контрольная работа | | 1ч |
| 56 | Природа будет жить Контрольный тест | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 57 | Путешествие в прошлое (6ч) Лента времени | | 1ч |
| 58 | Золотое кольцо | | 1ч |
| 59 | Золотое кольцо | | 1ч |

| | | | |
|------------|--|---|-----|
| 60 | <i>Десятое заседание клуба</i> Путешествие по Санкт-Петербургу | Школьный урок/ применение на уроках интерактивных форм работы | 1ч |
| 61 | <i>Десятое заседание клуба</i> Путешествие по Санкт-Петербургу | | 1ч |
| 62 | Путешествие в прошлое Обобщающий урок | | 1ч |
| 63 - 66 | <i>Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира (4ч)</i> Достопримечательности родного края | Экскурсии, экспедиции, походы/ экскурсия | 4ч |
| 67-68 | Заключительный урок Контрольный тест | | 2ч |
| 69 - 70 | Резервные уроки | | 2 ч |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено на заседании
ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2021
Руководитель: _____

Принято на педагогическом
совете МБОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
Приказ №289/1 от 30.08.21
А.В. Лямин
Директор МБОУ «СОШ № 7»



Окружающий мир

Рабочая программа
(Перспективная начальная школа)
1-4 класс

Составитель:
Николаева М.В.
учитель начальных классов

Кемерово, 2021

4 класс (70 часов)

| № п/п | Раздел, тема урока | Модуль/форма в соответствии с программой воспитания | Количество часов |
|----------|--|---|------------------|
| 1. | История Отечества (7ч) Древние славяне. | | 1ч |
| 2. | Древняя Русь. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 3. | Крещение Руси. | | 1ч |
| 4. | Борьба Руси с западными завоевателями. | | 1ч |
| 5. | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | | 1ч |
| 6. | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) | | 1ч |
| 7. | Обобщение по теме «Древние славяне». Контрольный тест | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 8. | Земля-планета солнечной системы (4ч) Солнечная система. | | 1ч |
| 9. | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | | 1ч |
| 10. | Природные зоны нашей страны. | | 1ч |
| 11. | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Контрольный тест | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, | 1ч |

| | | | |
|-----|--|---|----|
| | | дискуссия | |
| 12. | Путешествие по природным зонам России (13ч) Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.) | | 1ч |
| 13. | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 14. | Тундра. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 15. | Тундра и человек. | | 1ч |
| 16. | Зона лесов. Растения зоны лесов. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 17. | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | | 1ч |
| 18. | Зона степей. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 19. | Степь и человек. | | 1ч |
| 20. | Зона пустынь. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных | 1ч |

| | | форм работы | |
|-----|---|---|----|
| 21. | Жизнь человека в пустыне. | | 1ч |
| 22. | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.) | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы | 1ч |
| 23. | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. Вводная комплексная контрольная работа | | 1ч |
| 24. | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Контрольный тест | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 1ч |
| 25. | Родной край – часть великой России (11 ч) Твой родной край. | | 1ч |
| 26. | Московское время. | | 1ч |
| 27. | Карта твоего края. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 1ч |
| 28. | Поверхность и водоемы твоего края. | | 1ч |
| 29. | А что можешь сделать ты? | | 1ч |
| 30. | Полезные ископаемые твоего края. | | 1ч |
| 31. | Растения твоего края. | | 1ч |
| 32. | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. | | 1ч |
| 33. | Народные промыслы твоего края. | | 1ч |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| 34. | Заповедные места твоего края. | | 1ч |
| 35. | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Контрольный тест | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 36. | Человеческий организм (11ч) Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) | | 1ч |
| 37. | Путешествие в мир клеток. | | 1ч |
| 38. | Самый большой орган чувств. | | 1ч |
| 39. | Как человек двигается. | | 1ч |
| 40. | Пищеварительная система. | | 1ч |
| 41. | Система кровообращения. | | 1ч |
| 42. | Познакомимся с дыхательной системой. | | 1ч |
| 43. | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. | | 1ч |
| 44. | Как почки удаляют из организма вредные вещества. Предварительная комплексная контрольная работа | | 1ч |
| 45. | Нервная система человека. | | 1ч |
| 46. | Обобщение по теме «Человеческий организм». Контрольный тест | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 1ч |
| 47. | Изучаем органы чувств (8ч) «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) | | 1ч |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| 48. | Высуну язык и скажи: «А». | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры | 1ч |
| 49. | «Взгляд» на глаз. | | 1ч |
| 50. | Ухо не только орган слуха. | | 1ч |
| 51. | Ухо – орган равновесия. | | 1ч |
| 52. | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. | Школьный урок/, интеллектуальные игры | 1ч |
| 53. | Советы врача. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы | 1ч |
| 54. | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Контрольный тест | | 1ч |
| 55. | Путешествия по странам мира (6ч) Границы России. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы | 1ч |
| 56. | Границы России. Итоговая комплексная контрольная работа | | 1ч |
| 57. | Соединенные штаты Америки (США). | | 1ч |
| 58. | Великобритания. | | 1ч |
| 59. | Франция. | | 1ч |
| 60. | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Контрольный тест | Школьный урок/, интеллектуальные игры | 1ч |
| 61. | Москва как летопись истории России (6ч) | | 1ч |

| | | | |
|---------|--|---|--------|
| | День народного единства. | | |
| 62. | Москва: память о войне 1812 года. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 63. | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. | Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия | 1ч |
| 64. | Памятники Москвы покорителям космоса. | | 1ч |
| 65-66 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Контрольный тест | Школьный урок/интеллектуальные игры | 2ч |
| 67 - 68 | Обобщение (4ч) Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. | | 2 часа |
| 69 - 70 | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | | 2 часа |