

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета _____	3
2. Содержание учебного предмета _____	5
3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы _____	15

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Содержание программы
<p>Письмо: подготовительный период</p> <p>Письмо: Основной звукобуквенный период</p> <p>Письмо: заключительный период</p> <p>Алфавит</p> <p>Звуки речи</p> <p>Построение звуковой схемы слова</p> <p>Речь письменная и устная</p>	<p style="text-align: center;">1 КЛАСС</p> <p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита.</p> <p>Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых - строчных). Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.</p> <p>Формирование навыка списывания, письма по памяти и самопроверки. Формирование умения составлять и записывать предложения, тексты, писать под диктовку.</p> <p>Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.</p> <p>Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.</p> <p>Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.</p> <p>Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с</p>

<p>Фонетика и орфография</p>	<p>особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).</p> <p>«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Лексика</p>	<p>2 КЛАСС</p> <p>Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, нч.</p> <p>Написание ы или и после ц в разных частях слова.</p> <p>Написание частицы не со словами, называющими действия.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Написание разделительных ь и ъ.</p> <p>Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.</p> <p>Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.</p> <p>Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.</p> <p>Корень слова. Понятие о родственных словах.</p>

<p>Морфология</p> <p>Синтаксис</p> <p>Лексикография</p> <p>Развитие речи с элементами культуры речи</p>	<p>Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).</p> <p>Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.</p> <p>Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.</p> <p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.</p> <p>Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Понятие об обращении и способах его оформления на письме.</p> <p>Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.</p> <p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.</p> <p>Текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для</p>
---	--

	<p>написания сочинения и для устного рассказа.</p> <p>Определение темы и основной мысли живописного произведения.</p> <p>Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).</p> <p>«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p> <p>Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.</p>
<p>Фонетика и орфография</p>	<p>Зкласс</p> <p>Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.</p> <p>Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.</p> <p>Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Представление о «беглом гласном» звуке.</p> <p>Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.</p> <p>Написание суффикса -ок- после шипящих.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.</p> <p>Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>Образование слов с помощью суффиксов.</p> <p>Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными</p>

<p>Морфология</p>	<p>гласными.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Понятие о частях речи</p> <p>Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.</p> <p>Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p>Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.</p> <p>Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.</p> <p>Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p>Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.</p>
<p>Синтаксис</p>	<p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов</p>

<p>Морфология</p>	<p>формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.</p> <p>Разбор слов разных частей речи по составу.</p> <p>Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).</p> <p>Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Морфологический разбор имен прилагательных</p> <p>Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.</p> <p>Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p>Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.</p> <p>Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов-исключений.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете — выпишите».</p>
--------------------------	---

<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Синтаксическая функция глаголов в предложении. Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.</p>
<p>Лексикография</p>	<p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.</p>
<p>Развитие речи с элементами культуры речи</p>	<p>Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения. Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об</p>

	изумрудном, о рубиновом).
--	---------------------------

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей
программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
1 класс (132 часа)**

№ уро ка	Раздел, тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
Письмо: подготовительный период (8 часов)			
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
2.	Рабочая строка. Точка начала письма. Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений.		1
3.	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: з). Гигиенические правила.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
4.	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила.		1
5.	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
6.	Письмо овалов: малого и большого: о, О.		1
7.	Письмо полуовалов: письмо справа – с и подобного – письмо слева.		1
8.	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
Письмо: основной звукобуквенный период (71 час)			
9.	Строчная а. Введение		1

	звукобуквенной схемы: две группы букв.		
10.	Прописная А. Письмо букв А, а.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
11.	Строчная о.		1
12.	Прописная О.		1
13.	Строчная у.		1
14.	Прописная У. Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
15.	Строчная э.		1
16.	Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку.		1
17.	Строчная ы		1
18.	Строчная и. Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.		1
19.	Прописная И.		1
20.	Введение представления о зрительном диктанте по памяти. Письмо изученных гласных букв (последовательность гласных букв на доске даётся на основе алфавита - без сообщения об этом детям): а,и,о,у,ы,э.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
21.	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
22.	Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.		1
23.	Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
24.	Прописная М. Работа над алгоритмом списывания слова и самопроверки.		1
25.	Строчная н. Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки: темп,		1

	орфографическое чтение по слогам.		
26.	Прописная Н. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
27.	Строчная л. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.		1
28.	Прописная Л. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.		1
29.	Строчная р.		1
30.	Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.		1
31.	Буква й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
32.	Буква й.		1
33.	Строчная я.		1
34.	Прописная Я.		1
35.	Строчная ё.		1
36.	Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
37.	Строчная ю.		1
38.	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
39.	Строчная е.		1
40.	Прописная Е.		1
41.	Буква ь.		1
42.	Строчная д. Зрительный диктант (предложение; взаимопроверка).	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
43.	Прописная Д.		1
44.	Строчная т.		1
45.	Прописная Т. Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с		1

	именем. Взаимопроверка.		
46.	Строчная з. Работа над смыслоразличительной ролью звуков.		1
47.	Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
48.	Строчная с.		1
49.	Прописная С.		1
50.	Буквы С, с и З, з. Повторение и обобщение. Игры со словами: «Сломанный телефон». Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
51.	Строчная г.		1
52.	Прописная Г.		1
53.	Строчная к. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.		1
54.	Прописная К.		1
55.	Строчная в.		1
56.	Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
57.	Строчная ф. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.		1
58.	Прописная Ф.		1
59.	Строчная б. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.		1
60.	Прописная Б.		1
61.	Строчная п. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1

62.	Прописная П		1
63.	Строчная ж. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.		1
64.	Прописная Ж, жи–пиши с буквой и.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
65.	Строчная ш, ши – пиши с буквой и.		1
66.	Прописная Ш, жи – ши – пиши с буквой и. Составление текста диктанта с жи – ши (в паре; в группе – по желанию).		1
67.	ья, ье, ёе, ёю.		1
68.	ья, ье, ёе, ёю. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
69.	ья, ье, ёе, ёю. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.		1
70.	Строчная х.		1
71.	Прописная Х. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
72.	Строчная ч, ча, чу.		1
73.	Прописная Ч, ча, чу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.		1
74.	Строчная щ; ща, шу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1
75.	Прописная Щ; правописание ща, шу.		1
76.	Строчная ц.		1
77.	Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.		1
78.	Слуховой диктант – запись букв, слов, предложений.	Школьный урок/применение на	1

	Предварительная комплексная контрольная работа.	уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	
79.	Закрепление. Выборочный диктант. Взаимопроверка. Диагностирование орфографической зоркости.		1
Письмо: заключительный период (9 часов)			
80.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.		1
81.	Выборочный диктант. Взаимопроверка. Диагностирование орфографической зоркости.		1
82.	Письмо по памяти. Самопроверка.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
83.	Весёлые наборщики. Запись слов под диктовку. Создание и запись слов с помощью заданных на доске слогов новых слов. Диагностирование орфографической зоркости.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
84.	Составление и запись предложений из двух-трёх слов с доски.		1
85.	Составление словарного диктанта с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу (в паре; в группе – по желанию).		1
86.	Запись предложений к празднику «Прощание с первой книгой».	Школьный урок/ театральная постановка.	1
87 - 88	Закрепление и повторение. Контрольное списывание.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	2
Русский язык (44 часа)			
89.	Работа над ошибками. Новый учебник «Русский язык». «Алфавит».	Школьный урок/ дискуссия.	1
90.	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.		1
91.	Алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и слов в словарях.		1
92.	Закрепление знаний об алфавите.		1
93 -	Слова-предметы. Слова-действия.		2

94.			
95.	Слова – признаки.		1
96.	Слова - предметы неглавные (дополнительные).	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
97.	Слова-помощники.		1
98.	Закрепление всех слов-названий и слов помощников.		1
99.	Устная и письменная речь. Упражнение в распознавании устной и письменной речи. Знаки препинания.	Школьный урок/ дискуссия.	1
100.	Смыслоразличительная роль ударения.		1
101.	Обобщение знаний об устной и письменной речи.		1
102.	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
103.	Правила списывания текста.		1
104.	Правила переноса слов.		1
105.	Знакомство со звуковым столбиком.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
106.	Знакомство со звуковым столбиком.		1
107.	Звонкие и глухие парные согласные.		1
108.	Закрепление. Звонкие и глухие парные согласные. Итоговая комплексная контрольная работа.		1
109.	Звук и буква Й.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
110.	Работа букв е, ё, ю, я.		1
111.	Упражнение в распознавании гласных и согласных звуков, определение роли букв гласных.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
112.	Распознавание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.		1

113.	Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
114.	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными.		1
115.	Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.		1
116.	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
117.	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.		1
118.	Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием <i>цы</i> .		1
119.	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.		1
120.	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
121.	Мягкий знак в конце и в середине слова.	Школьный урок/ дискуссия.	1
122.	Разделительный мягкий знак и его работа.		1
123.	Разделительный Ъ и его работа.		1
124.	Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова. Контрольное списывание.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
125.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные на конце слов.		1
126.	Способы проверки слов.		1
127.	Написание слов с парными согласными на конце.		1
128.	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах.		1
129.	Закрепление знаний учащихся о предложении.	Школьный урок/ дискуссия.	1
130.	Схемы предложений. Словарный диктант.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
131.	Проверочная работа.		1
132.	Закрепление. Работа над ошибками.	Школьный урок/ дискуссия.	1

2 класс (140 часов)

№ уро ка	Раздел, тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Толковый словарь. Обратный словарь.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
2	Словари «Пиши правильно», «Произноси правильно», «Происхождения слов».		1
3	Звукобуквенная зарядка.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
4	Р/р. Какие бывают предложения.		1
5	Главные и неглавные слова в предложении.		1
6 7	Разные формы слова.		2
8	Р/р. Что такое текст.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
9-10	Окончания слов - названий предметов.		2
11	Вводная контрольная работа.		1
12	Работа над ошибками. Что такое словосочетание.		1
13	Основа слова и его окончание.		1
14	Р/р. Особенности связного текста.	Школьный урок/дискуссия.	1
15	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. Проверочная работа.		1
16	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
17- 18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.		2
19	Р/р. Что такое текст. Строение текста.		1
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Проверочная работа.		1
21- 22	Слова-названия предметов разного рода.	Школьный урок/применение на	2

		уроках интерактивных форм работы	
23	Р/р. Содержательность названия и логика построения текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».		1
24	Слова-названия предметов разного рода.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
25	Проверочная работа.		1
26	Начальная форма слова слов-названий предметов.		1
27	Начальная форма слова слов-названий признаков.		1
28	Контрольная работа за I четверть.		1
29	Работа над ошибками. Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
30	Начальная форма слова слов-названий действий.		1
31	Это слово и другое слово. Выделение значимых частей слова. Одинаковое написание общей части слова.		1
32	Разные слова и формы одного и того же слова.		1
33	Р/р. Устное изложение «Утята».	Школьный урок/ дискуссия.	1
34- 35	Слово и формы этого слова. Родственные слова.		2
36	Слова, у которых несколько значений.		1
37	Р/р. Тема и основная мысль текста.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
38- 39	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.		2
40	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы).		1
41	Слова и их дальние родственники.		1
42	Р/р. Выделение темы и основной мысли текста.	Школьный урок/ дискуссия.	1
43	Чередование гласных звуков в корнях слов, которое не видно на письме.		1
44	Проверка безударного гласного звука в корне слова двумя способами.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных	1

		форм работы	
45	Проверочный диктант.		1
46	Работа над ошибками. Способы проверки безударного гласного в корне слова.		1
47	Р/р. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе».		1
48	Чередование согласных звуков в корне слова, которое мы не видим на письме.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
49	Написание парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.		1
50	Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.	Школьный урок/ применение на уроках интерактивных форм работы	1
51	Р/р. Тема и основная мысль текста.		1
52	Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком. Проверочная работа.		1
53	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		1
54- 55	Написание слов - названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	2
56	Р/р. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».		1
57	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»		1
58	Повторение по теме «Лексика».	Школьный урок/ применение на уроках интерактивных форм работы	1
59	Контрольная работа за II четверть.		1
60	Работа над ошибками. Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо.		1
61- 62	Повторение по теме «Лексика».		2
63	Повторение по теме «Орфография».		1
64	Р/р. Устное изложение «Белка в лодке».	Школьный урок/ применение на уроках интерактивных форм работы	1
65	Повторение по теме «Синтаксис»		1
66	Задание для членов клуба «Ключ и заря». Закрепление.		1
67	Р/р. Как написать поздравление.		1

68	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	Школьный урок/ дискуссия.	1
69	Учимся задавать вопросы к главным членам предложения.		1
70	Учимся определять начальную форму слов.		1
71	Р/р. Письменное изложение «Весенний звон».		1
72- 73	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.		2
74	Р/р. Что мы знаем о тексте?		1
75	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Проверочная работа.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
76	Работа над ошибками. Р/р. Деление текста на части.		1
77	Как делаются слова. Что такое суффикс.	Школьный урок/ применение на уроках интерактивных форм работы	1
78	Суффикс слов называющих предметы.		1
79	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН.		1
80	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ШК, ЧК. Словарный диктант.		1
81	Р/р. Деление текста на части.		1
82- 83	Сложные слова. Образование сложных слов.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	2
84	Проверочная работа по теме «Сложные слова».		1
85	Р/р. Работа с картиной А. Матисса «Разговор».		1
86	Как делаются слова. Суффиксы –их, -ищ слов, называющих предметы.	Школьный урок/ дискуссия.	1
87	Суффиксы –ник, -ниц слов, называющих предметы. Предварительная комплексная контрольная работа.		1
88	Суффиксы –ник, -ниц слов, называющих предметы.		1
89	Р/р. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	Школьный урок/ применение на уроках интерактивных форм работы	1

90	Суффиксы –щик, - щик, -ишк, -ушк слов, называющих предметы.		1
91	Закрепление. Проверочная работа.		1
92	Что такое обращение?		1
93	Образование слов с помощью приставки.		1
94	Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
95- 96	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.		2
97	Контрольная работа за III четверть.		1
98	Работа над ошибками. Р/р. Устное изложение «Калина».	Школьный урок/ дискуссия.	1
99	Написание частицы НЕ со словами, называющими.		1
100	Состав слова.		1
101	Р/р. Типы текстов: описание и повествование.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
102- 103	Образование слов с помощью приставки и суффикса.		2
104	Р/р. Типы текстов. Научный и художественный текст.		1
105- 106	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать».	Школьный урок/ интеллектуальные игры	2
107- 108	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.		2
109	Р/р. Типы текстов. Научный и художественный текст.		1
110	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Итоговая комплексная контрольная работа.		1
111	Р/р. Типы текстов. Научный и художественный текст.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
112- 113	Разделительный Ъ знак.		2
114- 115	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных	2

		форм работы	
116	Р/р. Типы текстов. Научный и художественный текст.		1
117- 119	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	3
120	Р/р. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи».		1
121	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проверочная работа.		1
122	Р/р. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».		1
123- 124	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	Школьный урок/ дискуссия.	2
125- 126	Непроизносимый согласный звук- нулевой звук.		2
127	Р/р. Письменное изложение «Красное лето». Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».		1
128	Непроизносимый согласный звук- нулевой звук. Проверочная работа.		1
129	Р/р. Письменное изложение «Ступеньки».	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
130	Повторение. Непроизносимый согласный звук- нулевой звук.		1
131	Лексикография. Тест.		1
132- 133	Повторение изученного материала.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	2
134	Итоговая контрольная работа за год.		1
135- 136	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук- нулевой звук.		2
137- 138	Повторение изученного материала.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	2
139- 140	Р/р. Задание для членов клуба «Ключ и Заря».		2

3 класс (140 часов)

№ уро ка	Раздел, тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1
2.	Непроизносимые согласные в корне.		1
3.	Слова с парными согласными в корне слова.		1
4	Р/р. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения.		1
5.	Звукобуквенный разбор слова.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
6.	Части речи. Имя существительное.		1
7.	Р/р. Какие бывают предложения.	Школьный урок/ дискуссия	1
8.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		1
9.	Части речи. Имя существительное.		1
10.	Части речи. Имя прилагательное.		1
11.	Вводная контрольная работа.		
12.	Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное.		1
13.	Р/р. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
14.	Части речи. Глагол. Проверочная работа.		1
15.	Существительные со значением действия.		1
16.	Существительные со значением признаков.		1
17.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
18.	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте.	Школьный урок/ дискуссия	1
19.	Прямое и переносное значение слова.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1

20.	Прямое и переносное значение слова. Местоимение.		1
21.	Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
22.	Предлоги и приставки.		1
23.	Научные названия главных членов предложения. Проверочная работа.		1
24.	Синонимы.		1
25.	Изменение существительных по числам.		1
26.	Р/р. Порядок абзацев в тексте.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
27.	Контрольная работа за I четверть.		1
28.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Школьный урок/ дискуссия	1
29.	Изменение существительных по падежам. Словарный диктант.		1
30.	Именительный падеж.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
31.	Родительный падеж.		1
32.	Дательный падеж		1
33.	Р/р. Устное изложение.		1
34.	Винительный падеж.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1
35.	Винительный и родительный падежи.		1
36.	Творительный падеж.		1
37.	Творительный падеж.		1
38.	Р/р. Письменное изложение.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
39.	Предложный падеж.		1
40.	Упражнение в определении падежей существительных.		1
41.	Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
42.	Изменение существительных по числам и падежам (обобщение).	Школьный урок/ дискуссия	1
43.	Антонимы.		1
44.	Различение падежей.		1
45.	Различение падежей. Проверочная работа.		1
46.	Р/р. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.	Школьный урок/применение на	1

		уроках интерактивных форм работы	
47.	Что такое устойчивые выражения.		1
48.	Склонения имен существительных.	Школьный урок/ дискуссия	1
49.	Существительные первого склонения.		1
50.	Существительные второго склонения.		1
51.	Существительные второго склонений. Проверочная работа.		1
52.	Существительные третьего склонения.		1
53.	Склонения существительных.		1
54.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
55.	Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение.		1
56.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
57.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.		1
58.	Контрольная работа за II четверть.		1
59.	Работа над ошибками. Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
60.	Различение склонений существительных.		1
61.	Правописание падежных окончаний. Проверочная работа.	Школьный урок/ дискуссия	1
62.	Правописание падежных окончаний.		1
63.	Р/р. Текст описание и текст повествование.		1
64.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
65.	Второстепенные члены предложения. Дополнения.		1
66.	Второстепенные члены предложения.		1
67.	Безударные окончания существительных в единственном числе.		1
68.	Р/р. Учимся писать сочинение.		1
69.	Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .	Школьный урок/применение на	1

		уроках интерактивных форм работы	
70.	Как пишутся приставки <i>из-, ис</i> .		1
71.	Безударные окончания существительных в единственном числе.		1
72.	Р/р. Научный текст.	Школьный урок/ дискуссия	1
73.	Безударные окончания существительных в единственном числе. Контрольная работа.		1
74.	Значения слов.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
75.	Безударные окончания существительных в единственном числе.		1
76.	Р/р. Научный текст.		1
77.	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	Школьный урок/ дискуссия	1
78.	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. Проверочная работа.		1
79.	Безударные окончания существительных 3-го склонения в ед. числе.		1
80.	Контрольная работа. Упр 57.		1
81.	Работа над ошибками. Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение.		1
82.	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
83.	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.		1
84.	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Проверочная работа.		1
85.	Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
86.	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Предварительная комплексная контрольная работа.		1
87.	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных	1

		форм работы	
88.	Окончания существительных во множественном числе.		1
89.	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже. Словарный диктант.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
90.	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.		1
91.	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	Школьный урок/ дискуссия	1
92.	Р/р. Письменное изложение.		1
93.	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> .		1
94.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.		1
95.	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
96.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.		1
97.	Контрольная работа за III четверть.		1
98.	Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.		1
99.	Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
100.	Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих. Проверочная работа.		1
101.	Изменение прилагательных по родам и числам.		1
102.	Изменение прилагательных по падежам.		1
103.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.		1
104.	Р/р. Сочиняем басню по картине.		1
105.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. Словарный диктант.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
106.	Упражнение в написании падежных		1

	окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.		
107.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.		1
108.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. Итоговая комплексная контрольная работа.		1
109.	Р/р. Устное изложение.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
110.	Склонение прилагательных во множественном числе.		1
111.	Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п.		1
112.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.		1
113.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.		1
114.	Р/р. Устный рассказ по рисунку.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
115.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.		1
116.	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.		1
117.	Слова с удвоенной буквой согласного. Проверочная работа.		1
118.	Начальная форма глагола. Суффикс – <i>ть-</i> (- <i>ти-</i> , - <i>чь-</i>).	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
119.	Написание частицы – <i>ся</i> .		1
120.	Суффиксы глагола: - <i>а-</i> - <i>е-</i> , - <i>и-</i> , - <i>о-</i> , - <i>у-</i> , - <i>я-</i> .		1
121.	Р/р. Письменное изложение.		1
122.	Времена глагола. Прошедшее время.		1
123.	Времена глагола. Настоящее время.		1
124.	Времена глагола. Будущее время.		1
125.	Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение.		1
126.	Времена глагола. Настоящее время.		1
127.	Времена глагола. Прошедшее время.		1
128.	Времена глагола.	Школьный урок/интеллектуальные игры	1
129.	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение.		1

130.	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.		1
131.	Контрольный диктант за год.		1
132.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Фонетика и орфография». Словарный диктант.		1
133-134	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование».	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	2
135-136	Обобщение по теме «Лексика».		2
137-138	Обобщение по теме «Синтаксис».		2
139-140.	Обобщение по теме «Развитие речи».	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	2

4 класс (140 часов)

№ урока	Тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.		1
2.	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке.		1
3.	Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
4.	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением.	Школьный урок/ дискуссия	1
5.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.		1
6.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.		1
7.	Слова с удвоенной буквой согласного.	Школьный	1

	Словарный диктант	урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	
8.	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст - рассуждение.	Школьный урок/ дискуссия	1
9.	Вводная контрольная работа.		1
10.	Однородные члены предложения.		1
11.	Однородные члены предложения. Закрепление.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1
12.	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	Школьный урок/ дискуссия	1
13.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать с опорой на наблюдение.		1
14.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	Школьный урок/ дискуссия	1
15.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольное списывание №1 «Удивительное дерево».		1
16.	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.		1
17.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.		1
18.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.		1
19.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.		1
20.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец». Проверочная работа.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
21.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		1
22.	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .		1
23.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.		1
24.	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1

25.	Определение спряжения глагола по его начальной форме.		1
26.	Спряжения глагола. Проверочная работа.		1
27.	Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола. Закрепление.		1
28.	Контрольная работа за I четверть.		1
29.	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
30.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.		1
31.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.		1
32.	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить».	Школьный урок/ дискуссия	1
33.	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться текстом- рассуждением». Проверочная работа.		1
34.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
35.	Написание безударных суффиксов глагола.		1
36.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение.		1
37.	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа.		1
38.	Суффиксы повелительной формы глагола. Закрепление.		1
39.	Трудности написания глаголов на – <i>ять</i> в настоящем (или будущем)и в прошедшем времени.		1
40.	Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.		1
41.	Закрепление. Вводная комплексная контрольная работа.		1
42.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение.	Школьный урок/ дискуссия	1
43.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.		1

44.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1
45.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Проверочная работа.		1
46.	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение.		1
47.	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть».		1
48.	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).		1
49.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».		1
50.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель».		1
51.	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1
52.	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Закрепление.		1
53.	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).		1
54.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог.	Школьный урок/ дискуссия	1
55.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Закрепление.		1
56.	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих.		1
57.	Контрольная работа за II четверть.		1
58.	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.		1
59.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение.		1
60.	Ударные и безударные личные окончания.	Школьный урок/ дискуссия	1

61.	Ударные и безударные личные окончания.		1
62.	Правописание безударных личных окончаний.		1
63.	Правописание безударных личных окончаний.		1
64.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение.	Школьный урок/ дискуссия	1
65.	Ударные и безударные личные окончания глагола.		1
66.	Где используются однородные члены.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1
67.	Диктант с грамматическим заданием.		1
68.	Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения.	Школьный урок/ дискуссия	1
69.	Имя существительное. Олимпиадное задание.		1
70.	Имя прилагательное.		1
71.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»		1
72.	Краткая форма прилагательных.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1
73.	Синонимы. Слово и его значение.		1
74.	Глагол, значение и употребление.		1
75.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение.		1
76.	Глагол и его признаки. Словарный диктант.		1
77.	Устойчивые выражения. Слово и его значение.		1
78.	Простая и сложная формы будущего времени глагола.		1
79.	Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1
80.	Простая и сложная формы будущего		1

	времени глагола. Изменение глагола по временам.		
81.	Простая и сложная формы глагола. Проверочная работа.		1
82.	Местоимение. Личные местоимения.		1
83.	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом.		1
84.	Личные местоимения.		1
85.	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений.		1
86.	Разбор слова по составу.		1
87.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить.	Школьный урок/ дискуссия	1
88.	Орфограммы в корнях слов.		1
89.	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1
90.	Диктант с грамматическим заданием.		1
91.	Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов. Закрепление.		1
92.	Орфограммы в суффиксах слов. Проверочная работа.		1
93.	Существительные. Беглый гласный.		1
94.	Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных.		1
95.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Самолетик».	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1
96.	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением.		1
97.	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> .		1
98.	Контрольная работа за Шчетверть.		1
99.	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> .		1
100.	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить.		1
101.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог.	Школьный урок/ дискуссия	1
102.	Глагольные суффиксы прошедшего времени.		1
103.	Орфограммы в окончаниях		1

	существительных. Проверочная работа.		
104.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации.		1
105.	Орфограммы в окончаниях существительных.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1
106.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.		1
107.	Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление.		1
108.	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1
109.	Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение. Итоговая комплексная контрольная работа.		1
110.	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	Школьный урок/ дискуссия	1
111.	Учимся различать форму глагола.		1
112.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети».		1
113.	Орфограммы в приставках. Закрепление.		1
114.	Диктант с грамматическим заданием.		1
115.	Работа над ошибками. Работа разделительного ь знака.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1
116.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль».		1
117.	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?		1
118.	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение.		1
119.	Слова, которые легко перепутать.		1
120.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять	Школьный урок/применение на	1

	аннотации. Проверочная работа.	уроках интерактивных форм работы	
121.	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1
122.	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма.		1
123.	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Контрольное списывание №2.		1
124.	Написание <i>-тъяи</i> <i>-тъя</i> в глаголах.		1
125.	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии.		1
126.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
127.	Учимся давать характеристику предложению.		1
128.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография».	Школьный урок/ дискуссия	1
129.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.		1
130.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.		1
131.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
132.	Итоговая контрольная работа за год.		1
133-134.	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами.		2
135-136.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.		2

137-138.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.		2
139-140.	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	2