

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Обсуждено на заседании
ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2021
Руководитель: _____

Принято на педагогическом
совете МБОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
Приказ № 289/1 от 30.08.21
А.В. Дямина
Директор МБОУ «СОШ № 7»



Математика

Рабочая программа
(Начальная школа XXI века)
1-4 класс

Составитель:
Чмелева И.Н.
учитель начальных классов

Кемерово, 2021

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».....	3
2. Содержание учебного предмета «Математика».....	7
3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области "Математика и информатика", которая обеспечивает:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета
«Математика»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс - 132 часа

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов - 7 часов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие и не обладающие данным свойством.

Соотношения размеров предметов. Понятия: выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины.

Взаимное расположение и ориентировка предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: левее, правее.

Взаимное расположение и ориентировка предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: перед, между, выше, ниже, над, под, на, за.

Взаимное расположение и ориентировка предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: вне, внутри (формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером).

Сравнение множеств предметов по их численности. Понятия: больше, меньше, столько же (предметов).

Сравнение множеств предметов по их численности.

Число и счёт - 11 часов

Число предметов в множестве. Число и цифра. Шкала линейки. Число 10.

Запись чисел от 1 до 9 цифрами. Число и цифра 0.

Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20.

Геометрические понятия - 13 часов

Составление фигуры из частей. Форма предмета. Треугольник.

Точка и линия. Отрезок. Форма предмета. Квадрат, треугольник, пятиугольник. Многоугольник. Форма предмета. Различия между шаром и кругом (с применением ИКТ и программных средств).

Форма предмета. Различия между кубом и квадратом.

Отображение фигур в зеркале.

Практическая работа по теме «Изображение геометрических фигур с помощью линейки, трафарета, копировальной бумаги, кальки».

Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.

Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания.

Арифметические действия и их свойства - 66 часов

Смысл сложения. Смысл вычитания.

Запись результата выполнения сложения с использованием знаков $+$, $=$.

Запись результата выполнения вычитания с использованием знаков $-$, $=$.

Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.

Смысл умножения. Запись результатов выполнения умножения с использованием знаков $\cdot$, $=$.

Смысл деления. Запись результатов выполнения деления с использованием знаков $:$, $=$.

Сложение и вычитание как взаимно- обратные действия. Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).

Сложение с нулём. Свойство вычитания: разность двух одинаковых чисел равна нулю. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее.

Вычитание с нулём. Деление на группы по несколько предметов. Сложение с числом 10. Приёмы вычислений: название числа, следующего за данным (предшествующего данному числу).

Прибавление и вычитание 1. Приёмы вычислений: название двух чисел, следующих за данным числом. Прибавление числа 2.

Приёмы вычислений: прибавление числа 2 по частям.

Приёмы вычислений: название двух чисел, предшествующих данному числу. Вычитание числа 2. Приёмы вычислений: вычитание числа 2 по частям.

Приёмы вычислений: название трёх чисел, следующих за данным числом. Прибавление числа 3 по частям.

Табличные случаи сложения с числом 3. Приёмы вычислений: название трёх чисел, предшествующих данному числу. Вычитание числа 3 по частям.

Прибавление числа 4 по частям. Табличные случаи сложения с числом 4. Вычитание числа 4 по частям. Табличные случаи вычитания числа 4.

Прибавление числа 5 по частям. Вычитание числа 5 по частям. Табличные случаи сложения и вычитания.

Прибавление числа 6 по частям. Вычитание числа 6 по частям.

Прибавление чисел 7,8,9 по частям.

Табличные случаи сложения с числами 7, 8, 9. Вычитание чисел 7,8,9 по частям.

Табличные случаи вычитания числа 7.

Табличные случаи вычитания числа 8.

Табличные случаи вычитания числа 9. Табличные случаи сложения и вычитания.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.

Работа с текстовыми задачами - 25 часов

Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Текстовая арифметическая задача. Запись решения задачи. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение текстовых арифметических задач, содержащих несколько данных и более одного вопроса. Запись решения задач в два и более действий (с применением ИКТ и программных средств).

Величины - 4 часа

Длина предмета в дециметрах. Длина предмета в дециметрах и сантиметрах.

Работа с информацией - 6 часов

Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел. Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел. Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Что умеет делать компьютер?

2 класс - 140 часов

Элементы арифметики - 80 часов

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами (формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами).

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в...» и «больше в...».

Решение задач на увеличение или уменьшение в несколько раз.

Название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины - 33 часа

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношение между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). Сведения из истории математики: старинные русские меры

длины (вершок, аршин, пядь, сажень) и массы (пуд) (поиск информации в сети-Интернет). Составление текстового документа на компьютере в программе Word по предложенному материалу, составление памяток по различным темам (меры длины т.д)

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и их обозначения.

Геометрические понятия – 17 часов

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой) нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла (с применением ИКТ и программных средств).

Повторение - 10 часов

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100.

Арифметические задачи. Выражения.

3 класс – 140 часов

Элементы арифметики. Тысяча - 108 часов

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от лишних скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком (с

применением ИКТ). Деления однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Умножение вида $23 \cdot 40$. Умножение и деление на двузначное число.

Величины и их измерения - 22 часа

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ сек}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года (поиск информации в сети-Интернет). Составление текстового документа на компьютере в программе Word по

предложенному материалу, составление памяток по различным темам (меры веса, времени и т.д.) Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Геометрические понятия - 10 часов

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная, строение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

4 класс - 140 часов Число и счет - 10 часов

Целые неотрицательные числа. Счет сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M (формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и поиск информации в сети-Интернет). Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства –

62 часа

Сложение и вычитание. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Умножение и деление. Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное, на трехзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)

Свойства арифметических действий. Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деления суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 1 и 0 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)

Числовые выражения. Вычисление значений выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Равенство с буквой. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x+5=7$, $x*5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$, $8+x=15$, $8*x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Величины - 11 часов

Масса. Скорость. Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: $1\text{ т} = 10\text{ ц}$, $1\text{ т} = 100\text{ кг}$, $1\text{ ц} = 10\text{ кг}$ (с применением ИКТ) Скорость

равномерного прямолинейного движения и ее единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v=s : t$, $S = v * t$, $t=s : v$.

Измерения с указанной точностью Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближенных значений величин с использованием знака $\sim$. Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Масштаб. Масштабы географических карт. Решение задач.

Работа с текстовыми задачами – 14 часов

Арифметические текстовые задачи. Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды

движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном направлении (из одного или из двух пунктов) – и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на...», «больше в...», «меньше на...».

«больше в...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Геометрические понятия – 28 часов

Геометрические понятия. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей. Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

Пространственные фигуры. Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, ребра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, ребер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид. Основание, вершина, грани и ребра пирамиды. Примеры разверток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертеже (с применением ИКТ и программных средств).

Логико-математическая подготовка - 10 часов

Логические понятия. Высказывания и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...», и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

Работа с информацией - 5 часов

Представление и сбор информации. Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3). Простейшие графики. Таблицы с двумя выходами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленных по определенным правилам. Построение диаграммы (в цифровом виде) с использованием Microsoft Office Excel.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей
программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс

№ п/п	Тема	Модуль/форма в соответствие с программой воспитания	Кол- во час ов
<i>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов – 5 часов</i>			
1.	Сравниваем предметы по их свойствам	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1ч
2.	Сравниваем предметы по размеру		1ч
3.	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево.		1ч
4.	Знакомимся с таблицей		1ч
5.	Сравниваем. Расположение предметов на плоскости. Самостоятельная работа по теме	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	
<i>Число и счет – 2 часа</i>			
6.	Работаем с числами от 1 до 5		1ч
7.	Работаем с числами от 6 до 9		1ч
<i>Геометрические понятия -1 час</i>			
8.	Конструируем плоские фигуры из частей	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий	1ч
<i>Арифметические действия и их свойства – 1 час</i>			
9.	Учимся выполнять сложение		1ч
<i>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов – 1 час</i>			
10.	Находим фигуры	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
<i>Число и счет - 1 час</i>			
11.	Шагаем по линейке. Вправо. Влево		1ч
<i>Арифметические действия и их свойства –1 час</i>			
12.	Учимся выполнять вычитание		1ч

<i>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов – 1 час</i>			
13.	Сравниваем множества предметов	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	1ч
<i>Работа с информацией – 1 час</i>			
14.	Сравниваем. На сколько больше или меньше?		1ч
<i>Работа с текстовыми задачами – 2 часа</i>			
15.	Готовимся решать задачи		1ч
16.	Готовимся решать задачи	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий	1ч
<i>Арифметические действия и их свойства – 2 часа</i>			
17.	Складываем числа		1ч
18.	Вычитаем числа	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий	1ч
<i>Число и счет – 2 часа</i>			
19.	Различаем числа и цифры		1ч
20.	Знакомимся с числом и цифрой 0. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий	1ч
<i>Величины- 2 часа</i>			
21.	Измеряем длину в сантиметрах		1ч
22.	Измеряем длину в сантиметрах	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	1ч
<i>Геометрические понятия – 2 часа</i>			
23.	Увеличиваем, уменьшаем число на 1		1ч
24.	Увеличиваем, уменьшаем число на 2		1ч
<i>Число и счет – 1 час</i>			
25.	Работаем с числом 10	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий	1ч
<i>Величины – 1 час</i>			
26.	Измеряем длину в дециметрах		1ч
<i>Геометрические понятия – 1 час</i>			
27.	Знакомимся с многоугольниками	Школьный урок//	1ч

		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	
<i>Работа с текстовыми задачами – 4 часа</i>			
28.	Знакомимся с задачей		1ч
29.	Решаем задачи.	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий	1ч
30.	Итоговая проверочная работа за 1 четверть		1ч
31.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Решаем задачи		1ч
<i>Число и счет – 2 часа</i>			
32.	Знакомимся с числами от 11 до 20	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
33.	Знакомимся с числами от 11 до 20		1ч
<i>Величины – 1 час</i>			
34.	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
<i>Работа с текстовыми задачами – 1 час</i>			
35.	Составляем задачи	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий	1ч
<i>Число и счет – 1 час</i>			
36.	Работаем с числами от 1 до 20. Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 20»		1ч
<i>Арифметические действия и их свойства – 2 часа</i>			
37.	Учимся выполнять умножение	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
38.	Учимся выполнять умножение		1ч
<i>Работа с текстовыми задачами – 1 час</i>			
39.	Составляем и решаем задачи	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий	1ч

<i>Число и счет – 1 час</i>			
40.	Работаем с числами от 1 до 20		1ч
<i>Работа с текстовыми задачами – 4 часа</i>			
41.	Умножаем числа		1ч
42.	Умножаем числа. Самостоятельная работа по теме «Умножение чисел»		1ч
43.	Решаем задачи на увеличение числа	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	1ч
44.	Решаем задачи на уменьшение числа на несколько единиц		1ч
<i>Работа с информацией – 1 час</i>			
45.	Проверяем верно ли.	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий	1ч
<i>Арифметические действия и их свойства – 1 час</i>			
46.	Учимся выполнять деление		1ч
<i>Работа с текстовыми задачами – 3 часа</i>			
47.	Делим числа	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	1ч
48.	Делим числа		1ч
49.	Сравниваем результаты арифметических действий		1ч
<i>Число и счет (повторение)– 1 час</i>			
50.	Работаем с числами	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
<i>Работа с текстовыми задачами – 1 час</i>			
51.	Решение задач на сравнение		1ч
<i>Арифметические действия и их свойства – 8 часов</i>			
52.	Складываем и вычитаем числа	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
53.	Складываем и вычитаем числа		1ч
54.	Умножаем и делим числа. Самостоятельная работа по теме «Деление чисел»		1ч

55.	Решаем задачи разными способами		1ч
56.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть		1ч
57.	Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий	1ч
58.	Перестановка чисел при сложении		1ч
59.	Перестановка чисел при сложении		1ч
<i>Геометрические понятия – 2 часа</i>			
60.	Шар. Куб	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
61.	Шар. Куб		1ч
<i>Арифметические действия и их свойства – 38 часов</i>			
62.	Сложение с числом 0	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1ч
63.	Сложение с числом 0		1ч
64.	Свойства вычитания		1ч
65.	Свойства вычитания		1ч
66.	Вычитание числа 0		1ч
67.	Вычитание числа 0		1ч
68.	Деление на группы по несколько предметов	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
69.	Деление на группы по несколько предметов		1ч
70.	Сложение с числом 10		1ч
71.	Сложение с числом 10		1ч
72.	Самостоятельная работа по теме «Свойства сложения и вычитания»		1ч
73.	Прибавление и вычитание числа 1	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1ч
74.	Прибавление и вычитание числа 1		1ч
75.	Прибавление числа 2		1ч
76.	Прибавление числа 2		1ч
77.	Прибавление числа 2		1ч
78.	Вычитание числа 2		1ч
79.	Вычитание числа 2		1ч
80.	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2. Самостоятельная		1ч

	работа		
81.	Прибавление числа 3	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
82.	Прибавление числа 3		1ч
83.	Прибавление числа 3		1ч
84.	Вычитание числа 3		1ч
85.	Вычитание числа 3		1ч
86.	Прибавление и вычитание числа 3. Самостоятельная работа		
87.	Прибавление числа 4		1ч
88.	Прибавление числа 4		1ч
89.	Прибавление числа 4		1ч
90.	Вычитание числа 4		1ч
91.	Вычитание числа 4		1ч
92.	Прибавление и вычитание числа 4. Самостоятельная работа		1ч
93.	Прибавление и вычитание числа 5		1ч
94.	Прибавление и вычитание числа 5		1ч
95.	Прибавление и вычитание числа 5		1ч
96.	Прибавление и вычитание числа 6		1ч
97.	Прибавление и вычитание числа 6		1ч
98.	Итоговая проверочная работа за 3 четверть		1ч
99.	Работа над ошибками. Прибавление и вычитание числа 6		1ч
<i>Работа с информацией – 4 часа</i>			
100.	Сравнение чисел	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий	1ч
101.	Сравнение чисел		1ч
102.	Сравнение. Результат сравнения.		1ч
103.	Сравнение. Результат сравнения.		1ч
<i>Работа с текстовой задачей – 10 часов</i>			
104.	На сколько больше или меньше	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий	1ч
105.	На сколько больше или меньше		1ч
106.	На сколько больше или меньше		1ч
107.	Увеличение числа на несколько единиц		1ч
108.	Увеличение числа на несколько единиц		1ч
109.	Увеличение числа на несколько единиц		1ч
110.	Уменьшение числа на несколько единиц		1ч

111.	Уменьшение числа на несколько единиц		1ч
112.	Уменьшение числа на несколько единиц		1ч
113.	Самостоятельная работа по теме «Сравнение чисел»		1ч
<i>Арифметические действия и их свойства – 7 часов</i>			
114.	Прибавление чисел 7,8,9	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
115.	Прибавление чисел 7,8,9		1ч
116.	Прибавление чисел 7,8,9. Самостоятельная работа		1ч
117.	Вычитание чисел 7,8,9		1ч
118.	Вычитание чисел 7,8,9	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
119.	Вычитание чисел 7,8,9		1ч
120.	Самостоятельная работа по теме вычитание»		1ч
<i>Арифметические действия и их свойства (повторение) – 5 часов</i>			
121.	Сложение и вычитание. Скобки	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
122.	Сложение и вычитание. Скобки		1ч
123.	Сложение и вычитание. Скобки		1ч
124.	Итоговая проверочная работа за год		1ч
125.	Работа над ошибками. Решение задач		1ч
<i>Геометрические понятия – 7 часов</i>			
126.	Зеркальное отражение предметов	Школьный урок// применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
127.	Зеркальное отражение предметов	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий	1ч
128.	Симметрия	Школьный урок//применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч

129.	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников		1ч
130.	Оси симметрии фигуры		1ч
131.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
132.	Вспоминаем пройденное		1ч
	Итого: 132 ч		

2 класс

№ п/п	Тема	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Количество часов
	<i>Элементы арифметики – 6 часов</i>		
1.	Числа 10, 20, 30, ..., 100	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
2.	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Решение задач		1ч
3.	Двузначные числа и их запись		1ч
4.	Двузначные числа и их запись	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
5.	Двузначные числа и их запись		1ч
6.	Вводная контрольная работа		1ч
	<i>Геометрические понятия – 13 часов</i>		
7.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Луч и его обозначение	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
8.	Луч и его обозначение		1ч
9.	Луч и его обозначение		1ч
10.	Числовой луч	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч

11.	Числовой луч		1ч
12.	Числовой луч		1ч
13.	Метр. Соотношения между единицами длины	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
14.	Метр. Соотношения между единицами длины		1ч
15.	Метр. Соотношения между единицами длины		1ч
16.	Контрольная работа по теме «Числовой луч. Метр.Соотношения между единицами длины»		1ч
17.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Многоугольник и его элементы	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
18.	Многоугольник и его элементы		1ч
19.	Многоугольник и его элементы		1ч
	<i>Элементы арифметики – 17 часов</i>		
20.	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
21.	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10		1ч
22.	Сложение и вычитание двузначных Самостоятельная работа		1ч
23.	Запись сложения столбиком		1ч
24.	Запись сложения столбиком		1ч
25.	Запись сложения столбиком		1ч
26.	Запись вычитания столбиком		1ч
27.	Запись вычитания столбиком		1ч
28.	Запись вычитания столбиком		1ч
29.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
30.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть		1ч
31.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложение двузначных чисел (общий случай)	Школьный урок/применение на	1ч

		уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	
32.	Сложение двузначных чисел (общий случай)		1ч
33.	Сложение двузначных чисел (общий случай)		1ч
34.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)		1ч
35.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)		1ч
36.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
<i>Величины – 3 часа</i>			
37.	Периметр многоугольника	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
38.	Периметр многоугольника		1ч
39.	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа		1ч
<i>Геометрические понятия – 6 часов</i>			
40.	Окружность, её центр и радиус	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
41.	Окружность, её центр и радиус		1ч
42.	Окружность, её центр и радиус		1ч
43.	Взаимное расположение фигур на плоскости		1ч
44.	Взаимное расположение фигур на плоскости		1ч
45.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник»		1ч
<i>Элементы арифметики – 22 часа</i>			
46.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Умножение и деление на 2	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
47.	Умножение и деление на 2		1ч
48.	Умножение и деление на 2. Половина числа		1ч
49.	Умножение числа 3 и деление на 3	Школьный урок/применение на	1ч

		уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	
50.	Умножение числа 3 и деление на 3		1ч
51.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа		1ч
52.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа		1ч
53.	Умножение числа 4 и деление на 4		1ч
54.	Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3 и 4. Задачи на умножение и деление. Самостоятельная работа	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
55.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа		1ч
56.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа		1ч
57.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть		1ч
58.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 5 и деление на 5	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
59.	Умножение числа 5 и деление на 5	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
60.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа		1ч
61.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа		1ч
62.	Умножение числа 6 и деление на 6		1ч
63.	Умножение числа 6 и деление на 6		1ч
64.	Умножение числа 6 и деление на 6	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
65.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа		1ч
66.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа		1ч
67.	Табличные случаи умножения и деления с числами 4,5 и 6. Самостоятельная работа		1ч
<i>Величины – 4 часа</i>			

68.	Площадь фигуры. Единицы площади		1ч
69.	Площадь фигуры. Единицы площади		1ч
70.	Площадь фигуры. Единицы площади		1ч
71.	Площадь фигуры. Единицы площади. Практическая работа		1ч
	<i>Элементы арифметики – 15 часов</i>		
72.	Умножение числа на 7 и деление на 7		1ч
73.	Умножение числа на 7 и деление на 7		1ч
74.	Умножение числа на 7 и деление на 7	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
75.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа		1ч
76.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа		1ч
77.	Умножение числа 8 и деление на 8		1ч
78.	Умножение числа 8 и деление на 8		1ч
79.	Умножение числа 8 и деление на 8	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
80.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа		1ч
81.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа		1ч
82.	Умножение числа 9 и деление на 9		1ч
83.	Умножение числа 9 и деление на 9	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
84.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа		1ч
85.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа		1ч
86.	Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9. Самостоятельная работа		1ч
	<i>Величины – 5 часов</i>		
87.	Во сколько раз больше или меньше?		1ч
88.	Во сколько раз больше или меньше?		1ч
89.	Во сколько раз больше или меньше?		1ч

90.	Во сколько раз больше или меньше?		1ч
91.	Во сколько раз больше или меньше?	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
<i>Элементы арифметики – 20 часа</i>			
92.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
93.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз		1ч
94.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз		1ч
95.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа		1ч
96.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз		1ч
97.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Вспоминаем пройденное.	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
98.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть		1ч
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Нахождение нескольких частей числа	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
100.	Нахождение нескольких частей числа		1ч
101.	Нахождение нескольких частей числа		1ч
102.	Нахождение нескольких частей числа	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
103.	Названия чисел в записях действий		1ч
104.	Названия чисел в записях действий		1ч
105.	Названия чисел в записях действий	Школьный урок/применение на	1ч

		уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	
106.	Числовые выражения		1ч
107.	Числовые выражения		1ч
108.	Числовые выражения	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
109.	Составление числовых выражений		1ч
110.	Составление числовых выражений		1ч
111.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»		1ч
	<i>Геометрические понятия – 11 часов</i>		
112.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Угол. Прямой угол	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
113.	Угол. Прямой угол		1ч
114.	Прямоугольник. Квадрат		1ч
115.	Прямоугольник. Квадрат		1ч
116.	Прямоугольник. Квадрат		1ч
117.	Прямоугольник. Квадрат	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
118.	Свойства прямоугольника		1ч
119.	Свойства прямоугольника		1ч
120.	Свойства прямоугольника		1ч
121.	Свойства прямоугольника.	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
122.	Проверочная работа по теме «Геометрические понятия»		1ч
	<i>Величины- 8 часов</i>		

123.	Площадь прямоугольника		1ч
124.	Площадь прямоугольника		1ч
125.	Площадь прямоугольника	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
126.	Прямоугольник. Квадрат.		1ч
127.	Периметр и площадь прямоугольника.		1ч
128.	Проверочная работа по теме: «Величины»		1ч
129.	Площадь прямоугольника		1ч
130.	Площадь прямоугольника	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
<i>Повторение – 10 часов</i>			
131.	Итоговая контрольная работа за год		1ч
132.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
133.	Повторение по теме деление чисел в пределах 100»		1ч
134.	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»		1ч
135.	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»		1ч
136.	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
137.	Повторение по теме «Арифметические задачи»		1ч
138.	Повторение по теме «Арифметические задачи»		1ч
139.	Повторение по теме «Выражения»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных	1ч

		форм работы учащихся: интеллектуальных игр	
140.	Повторение по теме «Выражения»		1ч
	Итого 140 ч		

1

3 класс

№ п/п	Тема	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Количество часов
	<i>Элементы арифметики. Тысяча - 7 часов</i>		
1.	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулям	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
2.	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел		1ч
3.	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное		1ч
4.	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»		1ч
5.	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»		1ч
6.	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
7.	Вводная контрольная работа «Табличные		1ч
	<i>Величины и их измерения – 17 часов</i>		
8.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
9.	Соотношения между единицами длины		1ч
10.	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах		1ч
11.	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	1ч

		интеллектуальных игр	
12.	Ломаная		1ч
13.	Ломаная и ее элементы		1ч
14.	Ломаная и ее элементы		1ч
15.	Длина ломаной		1ч
16.	Построение ломаной и вычисление ее длины		1ч
17.	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
18.	Масса и ее единицы: килограмм, грамм		1ч
19.	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом		1ч
20.	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы		1ч
21.	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
22.	Вместимость и ее единица – литр		1ч
23.	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Практическая работа		1ч
24.	Контрольная работа по теме «Длина, масса, вместимость»		1ч
<i>Элементы арифметики. Тысяча – 27 часов</i>			
25.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложение в пределах 1000	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1ч
26.	Устные и письменные приемы сложения		1ч
27.	Письменные приемы сложения		1ч
28.	Письменные приемы сложения	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
29.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть		1ч
30.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»	Школьный урок/применение на	1ч

		уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	
31.	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча»		1ч
32.	Вычитание в пределах 1000		1ч
33.	Письменные и устные приемы вычислений		1ч
34.	Решение задач на вычитание в пределах 1000		1ч
35.	Сложение и вычитание в пределах 1000		1ч
36.	Сложение и вычитание в пределах 1000	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
37.	Сложение и вычитание трехзначных		1ч
38.	Сочетательное свойство сложения		1ч
39.	Сочетательное свойство сложения		1ч
40.	Сочетательное свойство сложения	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
41.	Сумма трёх и более слагаемых		1ч
42.	Сумма трёх и более слагаемых	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
43.	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»		1ч
44.	Сочетательное свойство умножения		1ч
45.	Сочетательное свойство умножения		1ч
46.	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
47.	Произведение трёх и более множителей		1ч
48.	Произведение трёх и более множителей		1ч
49.	Упрощение выражений, содержащих в		1ч

50.	Контрольная работа по теме «Свойства сложения и умножения»		1ч
51.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Свойства сложения и умножения»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
	<i>Геометрические понятия – 3 часа</i>		
52.	Симметрия на клетчатой бумаге		1ч
53.	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Практическая работа		1ч
54.	Симметрия на клетчатой бумаге. Самостоятельная работа		1ч
	<i>Элементы арифметики. Тысяча – 15 часов</i>		
55.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок		1ч
56.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
57.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть		1ч
58.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок		1ч
59.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками		1ч
60.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками		1ч
61.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками		1ч
62.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
63.	Высказывание. Верные и неверные предложения		1ч
64.	Вспоминаем пройденное по теме «Высказывание»		1ч
65.	Числовые равенства и неравенства		1ч
66.	Свойства числовых равенств		1ч
67.	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». Самостоятельная работа	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
68.	Решение числовых выражений и задач		1ч
69.	Решение числовых выражений и задач	Школьный урок/применение на	1ч

		уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	
	<i>Геометрические понятия – 3 часа</i>		
70.	Деление окружности на равные части		1ч
71.	Деление окружности на равные части. Практическая работа		1ч
72.	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
	<i>Элементы арифметики. Тысяча – 9 часов</i>		
73.	Умножение суммы на число	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
74.	Умножение суммы на число		1ч
75.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число»		1ч
76.	Умножение на 10 и на 100		1ч
77.	Умножение на 10 и на 100		1ч
78.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100»		1ч
79.	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$		1ч
80.	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$		1ч
81.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ »	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
	<i>Геометрические понятия – 4 часа</i>		
82.	Прямая		1ч
83.	Прямая		1ч
84.	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся		1ч
85.	Прямая. Деление окружности на равные		1ч
	<i>Элементы арифметики. Тысяча – 8 часов</i>		
86.	Умножение на однозначное число.		1ч
87.	Умножение на однозначное число.	Школьный урок/применение на	1ч

		уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	
88.	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное		1ч
89.	Умножение на однозначное число.		1ч
90.	Умножение на однозначное число.		1ч
91.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число		1ч
92.	Контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число»		1ч
93.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
	<i>Величины и их измерения – 5 часов</i>		
94.	Единицы времени	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
95.	Решение задач с единицами времени		1ч
96.	Решение задач с единицами времени		1ч
97.	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
98.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть		1ч
	<i>Элементы арифметики. Тысяча – 42 часа</i>		
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
100.	Деление на 10 и на 100		1ч
101.	Нахождение однозначного частного		1ч
102.	Нахождение однозначного частного		1ч
103.	Нахождение однозначного частного	Школьный урок/применение на уроке интерактивных	1ч

		форм работы учащихся: интеллектуальных игр	
104.	Деление с остатком		1ч
105.	Деление с остатком		1ч
106.	Решение задач с остатком		1ч
107.	Деление с остатком. Самостоятельная работа		1ч
108.	Деление на однозначное число		1ч
109.	Деление на однозначное число		1ч
110.	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»		1ч
111.	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»		1ч
112.	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	
113.	Обобщение по теме «Деление на однозначное число»		1ч
114.	Контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число»		1ч
115.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение вида $23 \cdot 40$	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
116.	Умножение вида $23 \cdot 40$		1ч
117.	Умножение вида $23 \cdot 40$		1ч
118.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ »		1ч
119.	Умножение на двузначное число		1ч
120.	Умножение на двузначное число	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
121.	Проверочная работа «Умножение на двузначные числа»		1ч
122.	Устные и письменные приемы умножения		1ч
123.	Устные и письменные приемы умножения		1ч
124.	Устные и письменные приемы умножения		1ч
125.	Устные и письменные приемы умножения	Школьный урок/применение на	1ч

		уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	
126.	Деление на двузначное число		1ч
127.	Деление на двузначное число		1ч
128.	Итоговая контрольная работа за год		1ч
129.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на двузначное число	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
130.	Деление на двузначное число		1ч
131.	Деление на двузначное число		1ч
132.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
133.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.		1ч
133.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Самостоятельная работа	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	1ч
134.	Деление на двузначное число		1ч
135.	Деление на двузначное число		1ч
136.	Интеллектуальная игра «В мире деления».	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
137.	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»		1ч
138.	Обобщение по теме «В одной математической стране»		1ч
139.	Обобщение по теме «В одной математической стране»		1ч
140.	Обобщение по теме «В одной математической стране»		1ч
	Итого: 140 ч		

4 класс

№ п/п	Тема	Модуль/форма в соответствие с программой воспитания	Количе ство час ов
<i>Число и счет – 10 часов</i>			
1.	Десятичная система счисления	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
2.	Представление числа в виде суммы слагаемых		1ч
3.	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел		1ч
4.	Классы и разряды многозначного числа		1ч
5.	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда		1ч
6.	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
7.	Вводная контрольная работа		1ч
8.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Поразрядное сравнение многозначных чисел		1ч
9.	Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» или «>»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
10.	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Самостоятельная работа		1ч
<i>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства – 8 часов</i>			
11.	Сложение многозначных чисел. Письменный прием сложения многозначных чисел		1ч
12.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
13.	Вспоминаем пройденное по теме «многозначных чисел»		1ч

14.	Вычитание многозначных чисел. Письменный прием вычитания многозначных чисел		1ч
15.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменный алгоритм вычитания	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
16.	Вспоминаем пройденное по теме	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
17.	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Вспоминаем пройденное		1ч
18.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»		1ч
<i>Геометрические понятия – 2 часа</i>			
19.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
20.	Построение квадрата на нелинованной бумаге		1ч
<i>Величины – 3 часа</i>			
21.	Скорость. Единицы измерения скорости		1ч
22.	Нахождение скорости		1ч
23.	Упражнение в решении задач на нахождение скорости	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
<i>Работа с текстовыми задачами – 4 часа</i>			
24.	Задачи на движение. Нахождение скорости		1ч
25.	Задачи на движение. Нахождение расстояния		1ч
26.	Задачи на движение. Нахождение времени	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
27.	Задачи на движение. Самостоятельная работа		1ч
<i>Работа с информацией – 5 часов</i>			
28.	Координатный угол, координатные точки		1ч
29.	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа		1ч
30.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть		1ч

31.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики, диаграммы, таблицы	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
32.	Построение простейших графиков, таблиц.		1ч
<i>Арифметические свойства с многозначными числами и их свойства – 4 часа</i>			
33.	Переместительные свойства сложения и умножения		1ч
34.	Переместительные свойства сложения и умножения	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
35.	Сочетательные свойства сложения и умножения		1ч
36.	Сочетательные свойства сложения и умножения		1ч
<i>Геометрические понятия – 4 часа</i>			
37.	План и масштаб		1ч
38.	План и масштаб. Практическая работа		1ч
39.	Понятие о многогранниках		1ч
40.	Вершины, рёбра и грани многогранника. Практическая работа	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
<i>Арифметические свойства с многозначными числами и их свойства – 4 часа</i>			
41.	Распределительное свойство умножения относительно сложения		1ч
42.	Распределительное свойство умножения относительно вычитания	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
43.	Умножение на 1 000, 10 000, 100 000		1ч
44.	Свойства арифметических действий. Самостоятельная работа		1ч
<i>Геометрические понятия – 3 часа</i>			
45.	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед		1ч
46.	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда		1ч
47.	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
<i>Величины – 2 часа</i>			

48.	Единицы массы: тонна и центнер. Их обозначение		1ч
49.	Соотношение единиц массы. Решение		1ч
<i>Работа с текстовыми задачами – 3 часа</i>			
50.	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки. Понятие о скорости	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
51.	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек		1ч
52.	Задачи на движение в противоположных направлениях.		1ч
<i>Геометрические понятия – 2 часа</i>			
53.	Пирамида	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
54.	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды		1ч
<i>Работа с текстовыми задачами – 3 часа</i>			
55.	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях		1ч
56.	Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях. Самостоятельная работа		1ч
57.	Задачи на движение в противоположных направлениях		1ч
<i>Арифметические свойства с многозначными числами и их свойства – 15 часов</i>			
58.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть		1ч
59.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
60.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное		1ч
61.	Упражнение в умножении многозначного однозначного число		1ч
62.	Упражнение в умножении многозначного однозначного число	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
63.	Алгоритм умножения многозначного числа на		1ч

	двузначное		
64.	Умножение вида $516 \cdot 52$, $407 \cdot 25$		1ч
65.	Умножение вида $358 \cdot 90$		1ч
66.	Упражнение в умножении многозначного двузначное		1ч
67.	Вспоминаем пройденное по теме «	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
68.	Алгоритм умножения многозначного		1ч
69.	Умножение многозначного числа на трехзначное. Алгоритм умножения		1ч
70.	Умножение многозначного числа на трехзначное. Решение задач	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
71.	Письменные приёмы умножения чисел		1ч
72.	Письменные приёмы умножения чисел		1ч
<i>Геометрические понятия – 2 часа</i>			
73.	Конус		1ч
74.	Конус. Практическая работа		1ч
<i>Работа с текстовыми задачами – 4 часов</i>			
75.	Задачи на движение в одном направлении	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
76.	Упражнение в решении задач на движение двух тел в одном направлении из одной точки		1ч
77.	Упражнение в решении задач на движение двух тел в одном направлении из двух точек	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
78.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения чисел»		1ч
<i>Логико-математическая подготовка – 10 часов</i>			
79.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Высказывания. Истинные и ложные высказывания	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч

80.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»		1ч
81.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
82.	Составные высказывания. Логическая связка «или»		1ч
83.	Составные высказывания. Логическая связка «и»		1ч
84.	Составные высказывания. Логическая связка «если, то»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
85.	Упражнение в составлении сложных высказываний Самостоятельная работа		1ч
86.	Задачи на перебор вариантов		1ч
87.	Решение логических задач перебором		1ч
88.	Решение логических задач перебором	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
<i>Арифметические свойства с многозначными числами и их свойства – 5 часов</i>			
89.	Деление суммы на число		1ч
90.	Деление суммы на число. Решение задач	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
91.	Деление на 1 000, 10 000...		1ч
92.	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления		1ч
93.	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач		1ч
<i>Величины – 2 часа</i>			
94.	Карта	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
95.	Карта. Практическая работа		1ч
<i>Геометрические понятия – 2 часа</i>			
96.	Цилиндр		1ч
97.	Цилиндр. Практическая работа		1ч

	<i>Арифметические свойства с многозначными числами и их свойства – 13 часов</i>		
98.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть		1ч
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на однозначное число. Алгоритм деления		1ч
100.	Автоматизация навыка деления на однозначное число		1ч
101.	Вспоминаем пройденное по теме «Деление на однозначное число»	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
102.	Деление на двузначное число. Алгоритм деления		1ч
103.	Деление на двузначное число.		1ч
104.	Деление многозначного числа на однозначное и двузначное. Деление на 10, 100, 1000... Самостоятельная работа		1ч
105.	Деление на трехзначное число. Алгоритм деления		1ч
106.	Порядок действий. Деление на трёхзначное число		1ч
107.	Автоматизация навыка деления на трёхзначное число		1ч
108.	Закрепление навыка деления на трёхзначное число	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
109.	Закрепление навыка деления на трёхзначное число		1ч
110.	Деление на трёхзначное число. Самостоятельная работа		1ч
	<i>Геометрические понятия – 3 часа</i>		
111.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки		1ч
112.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки		1ч
113.	Проверочная работа по теме «Геометрические понятия».		1ч
	<i>Арифметические свойства с многозначными числами и их свойства – 6 часов</i>		
114.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$		1ч
115.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5 = 15$		1ч
116.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x - 5 = 7$		1ч
117.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x : 5 = 15$		1ч
118.	Вспоминаем пройденного по теме «Нахождение неизвестного числа в равенствах»		1ч
119.	Интеллектуальная игра «В стране Арифметика»	Школьный урок/применение на	1ч

		уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	
	<i>Геометрические понятия – 4 часа</i>		
120.	Угол и его обозначение	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
121.	Измерение величины угла. Практическая работа		1ч
122.	Виды углов		1ч
123.	Виды углов. Самостоятельная работа		1ч
	<i>Арифметические свойства с многозначными числами и их свойства – 6 часов</i>		
124.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$		1ч
125.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16$		1ч
126.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2$		1ч
127.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2$	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр	1ч
128.	Применение правил нахождения неизвестных компонентов Самостоятельная работа		1ч
129.	Нахождение неизвестного числа в равенствах		1ч
	<i>Геометрические понятия – 3 часа</i>		
130.	Виды треугольников		1ч
131.	Определение вида треугольника		1ч
132.	Виды углов и треугольников. Самостоятельная работа		1ч
	<i>Величины – 5 часа</i>		
133.	Точное и приближенное значение величины		1ч
134.	Итоговая контрольная работа за год		1ч
135.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приближённое значение величины	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссия	1ч
136.	Решение задач на нахождение приближённой величины		1ч
137.	Самостоятельная работа «Величины»		1ч
	<i>Геометрические понятия – 2 часа</i>		
138.	Знакомство с геометрическими понятиями		1ч

139.	Построение отрезка, равного данному		1ч
140.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины)		1ч
	Итого: 140 ч		

