



## Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета _____	3
2.Содержание учебного предмета _____	5
3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы _____	19

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностными результатами:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Обучение грамоте

##### Подготовительный период

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

##### Букварный период

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - шу, жи - ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Послебукварный период**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## **Систематический курс русского языка**

### **Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово, слог и ударение**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

## **Повторение**

### **2 класс**

#### **Наша речь**

Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Понятия: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.

Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей. Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности.

Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Понятия: диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика.

#### **Текст**

Что такое текст? Тема текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Понятия: текст, заглавие, тема (текста).

Главная мысль текста.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи: составление нового текста на основе данного. Понятия: части текста (вступление, основная часть, заключение).

#### **Предложение**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Понятия: предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки.

Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Логическое (смысловое) ударение в предложении. Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.

Главные члены предложения (основа предложения). Значимость главных членов в предложении.

Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова...**

Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка.

Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Синонимы. Антонимы.

Родственные слова. Общая часть родственных слов.

Родственные слова и синонимы.

Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание

корня в однокоренных словах.

Слог как минимальная произносительная единица.

Ударение.

Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

**Звуки и буквы**

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука - согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Слова с буквой э. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского

языка.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Правописание словарных слов. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Согласный звук [й'] и буква й (и краткое). Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.

Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.

Буквосочетания с шипящими звуками. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, цн, нч. Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.

Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным

на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.

Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).

## **Части речи**

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией. Употребление частей речи в тексте.

Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в именах собственных. Названия и клички животных. Географические названия. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Признаки глагола. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Текст-повествование и роль в нём глаголов.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени

прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.

Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). Способы замены повторяющихся слов в тексте. Синтаксическая роль местоимений. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными. Правописание предлогов с именами существительными.

## **Повторение**

Текст. Типы текстов.

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.

Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.

Части речи.

Звуки и буквы.

Правила правописания.

## **3 класс**

### **Язык и речь**

Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь - отражение культуры человека. Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.

## **Текст, предложение, словосочетание**

Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Предложения с обращениями (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи. Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая

между частями сложного предложения. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.

Словосочетание (общее представление). Предложение и словосочетание.

## **Слово в языке и речи**

Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Распознавание лексических

групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов в учебнике. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу - щу, ча - ща, жи - ши. Звукобуквенный разбор слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.

## **Состав слова**

Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове корня. Работа со словарём однокоренных слов.

Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.

Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.

Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.

Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставок. Алгоритм выделения в слове приставки. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.

Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём. Формирование навыка моделирования слов.

## **Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.

Правописание значимых частей слова.

Правописание приставок и предлогов.

Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.

**Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.**

**Общее понятие о частях.**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Распознавание частей речи по изученным признакам.

Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных.

Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных. Творительный падеж имён существительных.

Наблюдение за сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже). Предложный падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Проект «Зимняя страничка».

Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки

цветов, их правописание. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»). Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном

и во множественном числе. Число имён прилагательных. Сравнительное описание. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках».

Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Употребление личных местоимений в речи.

Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Правильное произношение глаголов, данных в орфоэпическом словаре. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. Морфологический разбор глагола. Работа с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола».

### **Повторение**

Части речи. Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание слов с изученными орфограммами. Однокоренные слова.

## **4 класс**

### **Повторение**

Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.

Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Типы текстов.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение.

Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.

Основа предложения.

Словосочетание.

Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.

## **Предложение**

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.

## **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Слова в пря-

мом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Моделирование состава слова.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь)

знаками.

Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Правописание наречий. Образование наречий.

### **Имя существительное**

Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.

Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён существительных. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Морфологический разбор имени существительного как части

речи.

Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.

### **Имя прилагательное**

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.

Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных.

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.

Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.

Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

## **Глагол**

Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.

### **Повторение**

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.

Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.

Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

№п/п	Тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
<b>Обучение грамоте (письму)</b> <b>Раздел 1. Обучение письму. Добукварный период (11 часов)</b>			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	Школьный урок/ дискуссия	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
4.	Рисование бордюров.		1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.		1
6.	Письмо наклонной длинной линии		1
7.	Письмо короткой и длинной наклонной линии		1
8.	Письмо овалов больших и маленьких	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий		1

10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.		1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу		1
<b>Раздел 2. Обучение письму. Букварный период(57 часов)</b>			
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.		1
14.	Заглавная буква И.		1
15.	Письмо слов с изученными буквами	Школьный урок/дискуссия	1
16.	Строчная буква ы.		1
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.		1
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.		1
19.	Письмо слов с изученными буквами		1
20.	Строчная и заглавная буквы С, с.		1
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.		1
23.	Повторение и закрепление изученного.		1
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л.		1

25.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.		1
26.	Строчная и заглавная буквы В, в.		1
27.	Письмо слов с изученными буквами		1
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е.		1
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е.		1
30.	Строчная и заглавная буквы П, п.	Школьный урок/ Интеллектуальные игры	1
31.	Письмо слов с изученными буквами.		1
32.	Строчная и заглавная буквы М, м.		1
33.	Строчная и заглавная буквы З, з		1
34.	Письмо слов с изученными буквами	Школьный урок/ дискуссия	1
35.	Строчная и заглавная буквы Б, б.		1
36.	Строчная и заглавная буквы Д, д.		1
37.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Школьный урок/ дискуссия	1
38.	Письмо слов с изученными буквами		1
39.	Строчная и заглавная буквы Я, я.		1
40.	Строчная и заглавная буквы Г, г.		1
41.	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.		1
42.	Письмо слов с изученными буквами	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
43.	Буква ь.		1

44.	Буква ь. Письмо слов с изученными буквами.	Школьный урок/ дискуссия	1
45.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		1
46.	Письмо слов с сочетаниями ши		1
47.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Школьный урок/ дискуссия	1
48.	Строчная буква ё.		1
49.	Заглавная буква Ё.		1
50.	Строчная и заглавная буквы Й, й.		1
51.	Письмо слов с изученными буквами	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы	1
52.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	учащихся, дискуссия	1
53.	Строчная и заглавная буквы Х, х.		1
54.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		1
55.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальные игры	1
56.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю		1
57.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц		1
58.	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц, и другими изученными буквами		1
59.	Строчная и заглавная буквы Э, э		1

60.	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ	Школьный урок/ дискуссия	1
61.	Строчная и заглавная буквы Ф,ф		1
62.	Письмо изученных букв, слогов		1
63.	Буква ь.		1
64.	Строчные буквы ь, ь.		1
65.	Строчные буквы ь, ь.		1
66.	Письмо изученных букв, слогов.		1
67.	Письмо предложений с изученными буквами.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
68.	Контрольное списывание.		1
<b>Раздел 3. Обучение письму. Послебукварный период (14 часов)</b>			
69.	Обучение письму. Оформление предложений в тексте	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальные игры	1
70.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»		1
71.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»		1
72.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»		1
73.	Правописание безударных гласных в корне слова	Школьный урок/применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1

74.	Правописание жи-ши		1
75.	Правописание ча-ща		1
76.	Правописание чу-щу		1
77.	Правописание чк-чн, щн		1
78.	Правописание гласных после шипящих <b>Предварительная комплексная контрольная работа.</b>	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
79.	Заглавная буквам в именах собственных		1
80.	Заглавная буквам в именах собственных		1
81.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		1
82.	Контрольное списывание		1

**Систематический курс русского языка (50 часов)**

**Повторение**

**Наша речь (2 часа)**

83.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Школьный урок/ Интеллектуальные игры	1
84.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного	Школьный урок/ дискуссия	1

	звука.		
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>			
85.	Текст (общее представление)	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
86.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль		1
87.	Диалог.		1
<b>Слова, слова, слова. (4 часа)</b>			
88.	Слово. Роль слов в речи.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
89.	Вежливые слова		1
90.	Слова-названия предметов и явлений.		1
91.	Тематические группы слов.		1
<b>Слово, слог и ударение (5 часов)</b>			
92.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
93.	Деление слов на слоги.	Школьный урок/ Интеллектуальная игра	1
94.	Перенос слов. Правила переноса слов.		1
95.	Перенос слов. Правила переноса слов.		1

96.	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения.		1
<b>Звуки и буквы. (33 часа)</b>			
97.	Звуки и буквы. Роль звуков и букв в слове.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
98.	Звуки и буквы Условные звуковые.		1
99.	Русский алфавит, или Азбука.		1
100.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	Школьный урок/ дискуссия	1
101.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		1
102.	Гласные звуки Слова с буквой э.		1
103.	Ударные и безударные гласные звуки		1
104.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
105.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.		1
106.	Ударные и безударные гласные звуки		1
107.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		1
108	Согласные звуки. Буквы,		1

	обозначающие согласные звуки. <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>		
109	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.		1
110	Согласные звуки. Буквы Й и И Слова со звуком [й']		1
111	Твёрдые и мягкие согласные звуки		1
112	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		1
113	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		1
114	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		1
115	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
116	Согласные звонкие и глухие.		1
117	Правописание парных согласных звуков на конце слова.		1
118	Диктант.		1
119	Работа над ошибками диктанта.		1
120.	Шипящие согласные звуки.		1
121.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	Школьный урок/ дискуссия	1
122.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.		1

123.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	Школьный урок/дискуссия	1
124.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.		1
125.	Заглавная буква в словах. Развитие речи.		1
126.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
127.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука	Школьный урок/ дискуссия	1
128.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.		1
129.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.		1
<b>Повторение (3 часа)</b>			
130.	Повторение пройденного.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
131.	Обобщающий урок.		1
132.	Итоговое повторение	Школьный урок/интеллектуальная игра	1
	Итог:		132 часа

2 класс

№п/п	Тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Наша речь (3 часа)</b>			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи	Школьный урок/ дискуссия	1
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?		1
3.	Диалог и монолог	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
<b>Раздел 2. Текст (4 часа)</b>			
4.	Что такое текст?	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
5.	Что такое тема и главная мысль текста?		1
6.	Части текста		1
7.	<b>Входная контрольная работа по русскому языку</b>		1
<b>Раздел 3. Предложение (9 часов)</b>			
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
9.	Связь слов в предложении		1
10.	Главные члены предложения (основа предложения)		1
11.	Второстепенные члены предложения		1

12.	Подлежащее и сказуемое главные члены предложения	Школьный урок/ дискуссия	1
13.	Распространённые и нераспространённые предложения.		1
14.	Как установить связь слов в предложении		1
15.	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Школьный урок/ дискуссия	1
16.	<b>Проверочная работа по теме предложение</b>		1
<b>Раздел 4. Слова, слова, слова... (18 часов)</b>			
17.	Слово и его лексическое значение	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
18.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов		1
19.	Однозначные и многозначные Слова	Школьный урок/ дискуссия	1
20.	Прямое и переносное значение Слов		1
21.	Синонимы	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
22.	Антонимы		1
23.	Изложение текста по данным к нему вопросам		1

24.	Родственные слова		1
25.	Родственные слова		1
26.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
27.	Однокоренные слова. Корень слова		1
28.	Слог как минимальная произносительная единица.		1
29.	Ударение	Школьный урок/ Интеллектуальная игра	1
30.	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам		1
31.	Перенос слов по слогам		1
32.	Перенос слов по слогам		1
33.	<b>Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...»</b>		1
34.	Работа над ошибками		1
<b>Раздел 5. Звуки и буквы (51 час)</b>			
35.	Звуки и буквы		1
36.	Русский алфавит, или Азбука		1
37.	Использование алфавита при работе со словарями.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1

38.	Употребление прописной (заглавной) буквы		1
39.	Гласные звуки		1
40.	Гласные звуки. Слова с буквой э		1
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки		1
42.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
43.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		1
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	Школьный урок/ дискуссия	1
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова		1
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова		1
47.	Правописание словарных слов		1
48.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы		1
49.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами		1
50.	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание</b>		1

	<b>безударных гласных»</b>		
51.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1
52.	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
53.	Согласные звуки		1
54.	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).		1
55.	Слова с удвоенными согласными		1
56.	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
57.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		1
58.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.		1
59.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.		1
60.	<b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»</b>		1
61.	Буквосочетания с шипящими звуками	Школьный урок/ дискуссия	1
62.	Правописание в словах		1

	буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч		
63.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
64.	Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу		1
65.	Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах		1
66.	<b>Проверочная работа по теме: «Буквосочетания с шипящими звуками»</b>		1
67.	Звонкие и глухие согласные звуки		1
68.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	Школьный урок/ дискуссия	1
69.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным		1
70.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным		1
71.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным		1
72.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1

73.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным		1
74.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
75.	Обобщение знаний об изученных правилах письма		1
76.	Изложение текста по вопросам		1
77.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.		1
78.	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»</b>		1
79.	Разделительный мягкий знак (ь)	Школьный урок/ дискуссия	1
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)		1
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)		1
82.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1

83.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)»		1
84.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Школьный урок/ дискуссия	1
85.	Обобщение материала по теме раздела «Слова, слова, слова...»	Школьный урок/ Интеллектуальная игра	1
<b>Раздел 6. Части речи (46 часов)</b>			
86.	Части речи	Школьный урок/ Интеллектуальная игра	1
87.	Употребление частей речи в тексте <b>Предварительная комплексная контрольная работа.</b>		1
88.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Школьный урок/ дискуссия	1
89.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1
90.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1
91.	Собственные и нарицательные имена существительные		1
92.	Правописание собственных имён существительных		1
93.	Правописание собственных имён существительных		1
94.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	Школьный урок/ дискуссия	1
95.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия		1
96.	Единственное и множественное число имён существительных		1
97.	Изменение имён существительных по числам		1
98.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся		1

	только в одном числе: единственном или множественном		
99.	Обобщение знаний об имени существительном.		1
100.	Подробное изложение повествовательного текста.		1
101.	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>		1
102.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Школьный урок/ дискуссия	1
103.	Значение глаголов в речи		1
104.	Признаки глагола	Школьный урок/ дискуссия	1
105.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		1
106.	Единственное и множественное число глаголов.		1
107.	Единственное и множественное число глаголов.		1
108.	Правописание частицы не с глаголами		1
109.	Обобщение знаний о глаголе <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>		1
110.	Текст-повествование и роль в нём глаголов		1
111.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
112.	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>		1
113.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Школьный урок/ Интеллектуальная игра	1
114.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Школьный урок/дискуссия	1
115.	Связь имени прилагательного с именем существительным		1
116.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		1

117.	Единственное и множественное число имён прилагательных.		1
118.	Изменение имён прилагательных по числам.		1
119.	Единственное и множественное число имён прилагательных		1
120.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.		1
121.	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Школьный урок/дискуссия	1
122.	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>		1
123.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)		1
124.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
125.	Текст-рассуждение		1
126.	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>		1
127.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.		1
128.	Правописание предлогов с именами существительными		1
129.	Правописание предлогов с именами существительными.		1
130.	Восстановление деформированного повествовательного текста.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
131.	<b>Промежуточная аттестация</b>		1
<b>Раздел 7. Повторение (9 часов)</b>			
132.	Повторение по теме «Правописание предлогов»	Школьный урок/ Интеллектуальная игра	1
133.	Повторение по теме «Текст»		1

134.	Повторение по теме «Предложение»		1
135.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение.		1
136.	Однокоренные слова».		1
137.	Повторение по теме «Части речи»		1
138.	Повторение по теме «Части речи»		1
139.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
140.	Повторение по теме «Звуки и буквы»		1
<b>Итого</b>			140

### 3 класс

№п/п	Тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Язык и речь (2 часа)</b>			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение.	Школьный урок/ дискуссия	1
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.		1
<b>Раздел 2. Текст, предложение, словосочетание (11 часов)</b>			
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.		1

5.	Виды предложений по интонации: Знаки препинания в конце предложений.		1
6.	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).		
7.	Главные и второстепенные члены предложения.		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.		
9.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.		
10.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.		
11.	Словосочетание (общее представление).		
12.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		
13.	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>		
<b>Раздел 3. Слово в языке и речи (17 часов)</b>			
14.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Школьный урок/ дискуссия	1
15.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.		1
16.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.		1
17.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.		1
18.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
19.	Обучающее изложение		1

20.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.		1
21.	Имя прилагательное.		1
22.	Глаголы		1
23.	Имя числительное (общее представление).		1
24.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных(родственных) словах, о корнеслова.		1
25.	Звуки и буквы. Гласные звуки		1
26.	Звуки и буквы. Согласные звуки	Школьный урок/дискуссия	1
27.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		1
28.	Обучающее изложение повествовательного текста.		1
29.	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
30.	<b>Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»</b>		1
<b>Раздел 4.1. Состав слова (14 часов)</b>			
31.	Корень слова. Однокоренные слова.	Школьный урок/ дискуссия	1
32.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.		1
33.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.		1
34.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.		1
35.	Приставка как значимая часть слова.	Школьный урок/ применение на уроке	1

36.	Значение приставки в слове Образование слов с помощью приставок.		1
37.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.		1
38.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.		1
39.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
40.	Основа слова.		1
41.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.		1
42.	<b>Проверочная работа по теме «Состав слова».</b>		1
43.	Обучающее изложение повествовательного текста.		1
44.	Проект «Семья слов»	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
<b>Раздел 4.2. Правописание частей слова (23 часа)</b>			
45.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	Школьный урок/ Интеллектуальная игра	1
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		1
47.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.		1
48.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		1
49.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Школьный урок/ дискуссия	1
50.	Обучающее изложение		1
51.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		1

52.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		1
53.	Правописание слов с удвоенными согласными.		1
54.	Правописание слов с удвоенными согласными.		1
55.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».		1
56.	<b>Проверочная работа по теме «Правописание корней слов»</b>		1
57.	Правописание суффиксов и приставок	Школьный урок/дискуссия	1
58.	Правописание суффиксов и приставок		1
59.	Правописание суффиксов и приставок		1
60.	Правописание приставок и предлогов.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
61.	Правописание приставок и предлогов.		1
62.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		1
63.	<b>Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»</b>		1
64.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		1
65.	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.		1
66.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		1
67.	Проект «Составляем орфографический словарь».	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
<b>Раздел 5. Части речи (67 часов)</b>			
68.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях	Школьный урок/интеллектуальная игра	1

	речи.		
<b>Раздел 5.1. Имя существительное (29 часов)</b>			
69.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Школьный урок/дискуссия	1
70.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.		1
71.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1
72.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.		1
73.	Собственные и нарицательные имена существительные.		1
74.	Проект «Тайна имени»	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
75.	Число имён существительных	Школьный урок/дискуссия	
76.	Число имён существительных		
77.	Род имён существительных		
78.	Род имён существительных		
79.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	
80.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.		
81.	Подробное изложение повествовательного текста.		1
82.	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>		1
83.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы	1

		учащихся	
84.	Падеж имён существительных		1
85.	Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		1
86.	Именительный падеж имён существительных <b>Предварительная комплексная контрольная работа.</b>	Школьный урок/дискуссия	1
87.	Родительный падеж имён существительных.		1
88.	Дательный падеж имён существительных.		1
89.	Винительный падеж имён существительных.		1
90.	Творительный падеж имён существительных.		1
91.	Предложный падеж имён существительных.		1
92.	Повторение падежей имен существительных.	Школьный урок/интеллектуальная игра	
93.	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.		
94.	Обобщение знаний об имени существительном.		
95.	Морфологический разбор имени существительного.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	
96.	Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
97.	<b>Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»</b>		
<b>Раздел 5.2. Имя прилагательное (15 часов)</b>			
98.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Школьный урок/интеллектуальная игра, дискуссия	
99.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		

100.	Роль имён прилагательных в тексте	Школьный урок/дискуссия	
101.	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		
102.	Род имён прилагательных		
103.	Изменение имён прилагательных по родам		
104.	Изменение имён прилагательных по родам		
105.	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>		
106.	Число имён прилагательных		
107.	Число имён прилагательных		
108.	Изменение имён прилагательных по падежам. <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>		
109.	Изменение имён прилагательных по падежам.		
110.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
111.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».		
112.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	
<b>Раздел 5.3. Местоимения (6 часов)</b>			
113.	Личные местоимения.	Школьный урок/дискуссия	
114.	Лицо и число личных местоимений.		
115.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		
116.	Употребление личных местоимений в речи.		
117.	Повторение темы «Местоимение»	Школьный урок/интеллектуальная игра	

118.	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>		
<b>Раздел 5.4. Глагол (16 часов)</b>			
119.	Значение и употребление глаголов в речи.	Школьный урок/дискуссия	
120.	Значение и употребление глаголов в речи.		
121.	Неопределённая форма глагола.		
122.	Неопределённая форма глагола.		
123.	Число глаголов		
124.	Времена глаголов		
125.	Времена глаголов.		
126.	Второе лицо глаголов.		
127.	Изменение глаголов по временам		
128.	Изменение глаголов по временам		
129.	<b>Промежуточная аттестация</b>		
130.	Род глаголов в прошедшем времени		
131.	Правописание частицы не с глаголами.		
132.	Обобщение знаний о глаголе.		
133.	Морфологический разбор глагола	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	
134.	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>		
<b>Раздел 6. Повторение (6 часов)</b>			
135.	Части речи.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы	

		учащихся	
136.	Предложения по цели высказывания и по интонации.		
137.	Правописание слов с изученными орфограммами.		
138.	Правописание слов с изученными орфограммами.		
139.	Правописание слов с изученными орфограммами		
140.	Правописание слов с изученными орфограммами	Школьный урок/интеллектуальная игра	
<b>Итого</b>			140

#### 4 класс

№п/п	Тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Повторение (10 часов)</b>			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	Школьный урок/дискуссия	1
3.	Текст и его план		
4.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.		1
5.	Типы текстов	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1

6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.		1
7.	Диалог. Обращение.		1
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		1
9.	Словосочетание.		1
10.	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение»</b>		1
<b>Раздел 2. Предложение (6 часов)</b>			
11.	Однородные члены предложения	Школьный урок/дискуссия	1
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		1
13.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».		1
14.	Простые и сложные предложения.		1
15.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.		
16.	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</b>		1
<b>Раздел 3. Слово в языке и речи (17 часов)</b>			
17.	Слово и его лексическое значение	Школьный урок/дискуссия	1
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		1
19.	Синонимы. Антонимы. Омонимы		1
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Школьный урок/ применение на уроке	1
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	интерактивных форм работы учащихся	1

22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		1
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Школьный урок/дискуссия	1
24.	Правописание приставок и суффиксов		1
25.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки		1
26.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.		1
27.	Части речи. Морфологические признаки частей речи		1
28.	Склонение имён существительных и прилагательных		1
29.	Части речи: глагол, имя числительное.		1
30.	Наречие как часть речи		1
31.	Правописание наречий		1
32.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Школьный урок/ применение на уроке	1
33.	<b>Проверочная работа по теме: «Части речи»</b>		1
<b>Раздел 4. Имя существительное (30 часов)</b>			
34.	Распознавание падежей имён существительных	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
35.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.		1
36.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах		1
37.	Повторение сведений о падежах и приёмах и распознавания. Несклоняемые имена существительные	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы	1

		учащихся	
38.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.		1
39.	Урок развития речи. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».		1
40.	2-е склонение имён существительных.		1
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. <b>Вводная комплексная контрольная работа.</b>		1
42.	3-е склонение имён существительных.		1
43.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		1
44.	Обучающее изложение		1
45.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Школьный урок/дискуссия	1
46.	Именительный и винительный падежи имён существительных.		1
47.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		1
48.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.		1
49.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		1
50.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.		1
51.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.		1
52.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Школьный урок/дискуссия	1
53.	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».		1
54.	<b>Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён</b>		1

	<b>существительных в единственном числе»</b>		
55.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Морфологический разбор имени существительного как части речи.		1
56.	Склонение имён существительных во множественном числе.		1
57.	Именительный падеж имён существительных множественного числа		1
58.	Родительный падеж имён существительных множественного числа		1
59.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		1
60.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		1
61.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	Школьный урок/интеллектуальная игра	1
62.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		1
63.	Анализ контрольной работы. Наши проекты.		1
<b>Раздел 5. Имя прилагательное (25 часов)</b>			
64.	Имя прилагательное как часть речи	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1
65.	Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.		1
66.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).		1
67.	Склонение имён прилагательных	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1

68.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного.		1
69.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.		1
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		1
71.	Именительный, винительный и родительные падежи		1
72.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах.		1
73.	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».		1
74.	Склонение имён прилагательных женского рода		1
75.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		1
76.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	Школьный урок/интеллектуальная игра	1
77.	<b>Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имён прилагательных единственного числа»</b>		1
78.	Склонение имён прилагательных во множественном числе		1
79.	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
80.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		1
81.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		1
82.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		1

83.	Подробное изложение повествовательного текста.		1
84.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».		1
85.	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
86.	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>		1
87.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Имя прилагательное»		1
88.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
<b>Раздел 6. Местоимение (7 часов)</b>			
89.	Местоимения как часть речи. Личные местоимения.	Школьный урок/дискуссия	1
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам		1
91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам		1
92.	Изменение личных местоимений лица по падежам		1
93.	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания		1
94.	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>		1
95.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Местоимение»		1
<b>Раздел 7. Глагол (31 час)</b>			
96.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	1

97.	Изменение глаголов по временам		1
98.	Неопределённая форма глагола.		1
99.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.		1
100.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
101.	Спряжение глаголов		1
102.	Спряжение глаголов		1
103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		1
104.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		1
105.	I и II спряжение глаголов настоящего времени		1
106.	I и II спряжение глаголов настоящего времени		1
107.	I и II спряжение глаголов настоящего времени		1
108.	Проверочная работа «I и II спряжение глаголов настоящего времени»		1
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.		
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.		
113.	Возвратные глаголы		

114.	Правописание возвратных глаголов.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	
115.	Сочинение по сюжетным рисункам.		
116.	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
117.	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
118.	Морфологический разбор глагола.		
119.	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>		
120.	Обобщение по теме «Глагол».		
121.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	Школьный урок/интеллектуальная игра	
122.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	
123.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании Проверочная работа.		
124.	<b>Промежуточная аттестация</b>		
125.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и при выполнении грамматического задания.		
126.	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста		
<b>Раздел 8. Повторение (14 часов)</b>			
127.	Язык и речь. Текст.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, дискуссия	
128.	Предложение и словосочетание.		

129.	Предложение и словосочетание.		
130.	Лексическое значение слова.		
131.	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»		
132.	Состав слова.		
133.	Состав слова.		
134.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.		
135.	<b>Проверочная работа по теме «Повторение»</b>		
136.	Правописание слов разных частей речи.	Школьный урок/интеллектуальная игра	
137.	Правописание слов разных частей речи.		
138.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.		
139.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Школьный урок/ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	
140.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.		
<b>Итого</b>			140