

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено
на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30.08.18

Руководитель: GA

Принято
на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 7»

Протокол № 1 от 31.08.18

Утверждено

Приказ № 280 от 31.08.2018

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Лямина А.В.



**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**
рабочая программа
(5-9 класс)

Составители:
Андерс А.О., Приходько Т.М.,
Хорлампенко Л.А., Моисеева О.В.,
учителя иностранного языка
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово
2018

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	15

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Обязательный минимум содержания программы

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально- бытовой, учебно- трудовой и социально- культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения(спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).

Молодёжная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.

Здоровый образ жизни.

Предметное содержание речи 5 класс.

Раздел I. Каникулы закончились.

Летние каникулы. Погода. Места отдыха. Каникулы дома и за границей.

Каникулы в Британии. Выходные и рабочие дни. Школьные каникулы в России.

Раздел II. История семьи .

Ежедневные занятия. Работа и карьера. Место жительства. Русские писатели.

Биография. Интересы и хобби. Семейные обстоятельства. Ты и твоя семья.

Раздел III. Здоровый образ жизни .

Виды спорта. Обозначение времени. Занятия спортом. Здоровье. Различные образы жизни. Свободное время. Здоровое питание. Увлечение. Бег.

Раздел IV. После школы.

Свободное время. Домашние животные. Выбираем домашних любимцев. Хобби. Коллекционирование. Посещение театра, цирка. Русские художники. Посещение художественных галерей, музеев. Увлечения.

Раздел V. Путешествие с места на место.

Почему люди путешествуют. Города, которые вы посетили. Виды путешествий. Что можно увидеть в Шотландии и Англии. Город моей мечты. Создание больших городов. Мосты и рынки Лондона. Мой родной город.

Раздел VI. О России.

Путешествуем по России. Покупаем сувениры. География России. Климат России. Богатства России. Города России. Известные люди России. Растительный и животный мир России.

Предметное содержание речи 6 класс.

Раздел I. Две столицы.

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

Раздел II. Визит в Британию.

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

Раздел III. Традиции. Праздники. Фестивали.

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

Раздел IV. Страна через океан.

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Раздел V. Любимое времяпровождение.

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.

Раздел VI. Какие мы?

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Предметное содержание речи 7 класс.

Раздел I. Школа и образование.

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Раздел II. Языки мира.

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Раздел III. Некоторые факты об англо- говорящем мире.

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

Раздел IV. Живые существа вокруг нас.

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.
Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного
мира.

Раздел V. Азбука экологии.

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды.
Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная
система. Загрязнение водных ресурсов.

Раздел VI.

Здоровый образ
жизни.

Здоровый образ жизни. Фаст –фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к
здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Предметное содержание речи 8 класс.

Раздел I. Спорт и занятия на свежем воздухе.

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта.
Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская
карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Раздел II. Искусство: театр

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. По-
пулярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира.
Английский театр. Кукольный театр.

Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Раздел III. Искусство: кино

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые
фильмы. Мультфильмы.

Раздел IV. Их знает весь мир

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций.

Предметное содержание речи 9 класс

Раздел I. Средства массовой информации. Радио. Телевидение. Интернет.

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Раздел II. Печатная страница: книги, журналы, газеты.

Сетевой журнал Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока

Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника». Раздел III
Наука и техника.

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники и технического прогресса. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Раздел IV. Что значит быть подростком?

Поведение подростков в школе и дома. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры.

Детские и молодежные организации в России и других странах. Что значит быть подростком?

Виды деятельности:

Говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе /стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания	Кол- во часов
1.	Каникулы закончились	<p><i>Школьные и социальные медиа.</i></p> <p>Стен.газета «Holidays»</p> <p>Благоустройство классных кабинетов.</p> <p>Классный медиа-проект «Интервью».</p> <p>Постановка выпуска «Прогноз погоды»</p>	17
2.	История семьи.	<p><i>Школьный урок.</i></p> <p>Театральная постановка «Family roots».</p> <p>Интеллектуальные игры «Термины родства», «Известные люди, известные семьи».</p>	17
3.	Здоровый образ жизни.	<p><i>Организация предметно эстетической среды. Школьный урок</i></p> <p>Дискуссия на тему «В здоровом теле-здоровый дух».</p> <p>Театральная постановка «Sport-is our future».</p> <p>Школьная газета «Сохрани здоровье-спаси свой род».</p>	17

		<p>Дискуссия «Русский и британский образ жизни».</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
4.	После школы.	<p><i>Школьный урок. Школьные и социальные медиа</i></p> <p>Интеллектуальная игра «Своя игра».</p> <p>Урок-интервью «Ваше хобби, какое оно».</p> <p>Творческий проект « Выдающиеся культурные места города».</p> <p>Инсценировка «My spare time»</p>	18
5.	Путешествие с места на место.	<p><i>Школьные и социальные медиа. Школьный урок.</i></p> <p>Урок-презентация «My town».</p> <p>Конкурс сочинений «Рассказ путешественника».</p> <p>Интеллектуальная игра «Достопримечательности родной страны».</p> <p>Викторина «Sightseeing of Great Britain».</p>	18
6.	О России.	<p><i>Школьные и социальные медиа. Школьный урок</i></p> <p>Конкурс рисунков «символы России и Англии».</p> <p>Урок-дискуссия на тему «Отличия и сходства</p>	18

		двух стран». Классная газета «Город моей мечты». Викторина «Знаменитые люди России».	
	Итого:		105

6 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания	Кол- во часов
1.	Две столицы.	<i>Школьные и социальные медиа. Школьный урок.</i> Урок-презентация «My town». Конкурс сочинений «Рассказ путешественника». Интеллектуальная игра «Достопримечательности родной страны». Викторина «Sightseeing of Great Britain».	17
2.	Визит в Британию.	<i>Школьные и социальные медиа. Школьный урок</i> Конкурс рисунков «символы России и Англии».	17

		Урок-дискуссия на тему «Отличия и сходства двух стран».	
3.	Традиции. Фестивали. Праздники	<i>Школьные и социальные медиа. Школьный урок</i> Конкурс рисунков «символы России и Англии». Урок-дискуссия на тему «Отличия и сходства двух стран». Классная газета «Вечеринка моей мечты». Викторина «Праздники России».	17
4.	Страна через океан.	<i>Школьные и социальные медиа. Школьный урок</i> Конкурс рисунков «символы России и Англии». Урок-дискуссия на тему «Отличия и сходства двух стран».	17
5.	Любимое времяпровождение.	<i>Школьный урок. Школьные и социальные медиа</i> Интеллектуальная игра «Своя игра». Урок-интервью «Ваше хобби, какое оно». Творческий проект «Выдающиеся культурные места города».	17

		Инсценировка «My spare time»	
6.	Какие мы?	<p><i>Школьный урок. Школьные и социальные медиа</i></p> <p>Интеллектуальная игра «Своя игра».</p> <p>Урок-интервью «Ваше хобби, какое оно».</p> <p>Творческий проект « Выдающиеся культурные места города».</p> <p>Инсценировка «My spare time»</p>	20
	Итого:		105

7 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания	Кол- во часов
1.	Школа и образование.	<p><i>Школьный урок. Школьные и социальные медиа</i></p> <p>Интеллектуальная игра «Своя игра».</p> <p>Урок-интервью «Школа будущего».</p> <p>Творческий проект « Education».</p> <p>Инсценировка «My spare time»</p>	17
2.	Языки мира.	<p><i>Организация предметно эстетической среды. Школьный урок.</i></p> <p>Урок-дискуссия на тему «Отличия и сходства</p>	17

		<p>двух стран».</p> <p>Классная газета «English world».</p> <p>Викторина «Языки ООН».</p>	
3.	Некоторые факты об англоговорящем мире.	<p><i>Школьные и социальные медиа. Школьный урок</i></p> <p>Конкурс рисунков «символы России и Англии».</p> <p>Урок-дискуссия на тему «Отличия и сходства двух стран».</p>	17
4.	Живые существа вокруг нас.	<p><i>Организация предметно эстетической среды. Школьный урок.</i></p> <p>Урок-дискуссия «Environment».</p> <p>Викторина- «Nature»</p> <p>Интеллектуальная игра.</p>	17
5.	Азбука экологии	<p><i>Организация предметно-эстетической среды,</i></p> <p><i>оформление интерьера школьных помещений</i></p> <p><i>Организация предметно эстетической среды. Школьный урок.</i></p> <p>Урок-интервью.</p> <p>Урок-опрос «Save the nature»</p>	17
6.	Здоровый образ жизни	<p><i>Организация предметно эстетической среды. Школьный урок</i></p>	20

		<p>Дискуссия на тему «В здоровом теле-здоровый дух».</p> <p>Театральная постановка «Sport-is our future».</p> <p>Школьная газета «Сохрани здоровье-спаси свой род».</p> <p>Дискуссия «Русский и британский образ жизни».</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	
	Итого:		105

8 класс (105 часов)

№ п/п	Тема	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	<p><i>Организация предметно эстетической среды.</i></p> <p><i>Школьный урок</i></p> <p>Дискуссия на тему «В здоровом теле-здоровый дух».</p> <p>Театральная постановка «Sport-is our future».</p> <p>Школьная газета «Сохрани здоровье-спаси свой род».</p> <p>Дискуссия «Русский и британский образ жизни».</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	27
2	Искусство: театр	<p><i>Школьный урок. Школьные и социальные медиа</i></p>	26

		Интеллектуальная игра «Своя игра». Урок-интервью «Ваше хобби, какое оно». Творческий проект « Выдающиеся культурные места города».	
3	Искусство: кино	<i>Школьный урок. Школьные и социальные медиа</i> Интеллектуальная игра «Своя игра». Урок-интервью «Ваше хобби, какое оно». Творческий проект « Выдающиеся культурные места города».	26
4	Их знает весь мир	<i>Школьный урок. Школьные и социальные медиа</i> Интеллектуальная игра «Своя игра». Урок-интервью «Ваше хобби, какое оно». Творческий проект « Выдающиеся культурные места города».	26
	Итого:		105

9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1	Средства массовой информации: радио,	<i>Школьный урок. Школьные и социальные медиа</i>	26

	телевидение, интернет.	Интеллектуальная игра «Своя игра». Урок-интервью «Плюсы и минусы Интернета». Творческий проект « Education». Инсценировка «Modern World»	
2	Печатная страница: книги, журналы, газеты	<i>Организация предметно-эстетической среды, оформление интерьера школьных помещений</i> <i>Организация предметно эстетической среды.</i> <i>Школьный урок.</i> Урок-интервью. Урок-опрос «Актуальность печатных книг»	26
3	Наука и техника	<i>Организация предметно эстетической среды.</i> <i>Школьный урок.</i> Урок-дискуссия «Мир современных технологий». Викторина- «ИТТ» Интеллектуальная игра.	26
4	Что значит быть подростком?	<i>Школьный урок. Школьные и социальные медиа</i> Интеллектуальная игра «Своя игра». Урок-интервью «Teenagers» Творческий проект « New Generation». Инсценировка «My spare time»	24
	Итого:		102