

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.18
Руководитель: *Рыж*

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от 31.08.18



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
рабочая программа
(5-9 класс)

Составитель:
Алексеева М.В.,
учитель истории
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	8
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- 4) с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2) Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3) Предметные результаты:

освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- 4) способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- 5) умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

7) уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 КЛАСС

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в

XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 КЛАСС

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

8-9 КЛАСС

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.*

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 5-9 КЛАСС

5 класс			
№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания
Введение			
1	1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Счет лет в истории	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
Раздел I. Жизнь первобытных людей			
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники			
2	1	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
3	1	Родовые общины	
4	1	Возникновение искусства и религиозных верований	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы			
5	1	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
6	1	Появление неравенства	
7	1	Возникновение древнейших цивилизаций	
Раздел II. Древний Восток			
Тема 4. Древний Египет			
8	1	Государство на берегах Нила	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
9	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	
10	1	Жизнь египетского вельможи	
11	1	Военные походы фараонов	
12	1	Искусство древних египтян	
13	1	Религия древних египтян	

14	1	Письменность и знания древних египтян	
Тема 5. Западная Азия в древности			
15	1	Древнее Двуречье	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
16	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
17	1	Финикийские мореплаватели	
18	1	Библейские сказания	
19	1	Древнееврейское царство	
20	1	Ассирийская держава	
21	1	Персидская держава «царя царей»	
Тема 6. Индия и Китай в древности			
22	1	Природа и люди Древней Индии	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
23	1	Индийские касты	
24	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций	
25	1	Первые властители единого Китая	
26	1	Контрольная работа за I полугодие: «Древний Восток»	
27	1	История названия Кузбасса. Первые поселения в эпоху верхнего палеолита	
28	1	Древнетюркский период в истории Кузбасса	
Раздел III. Древняя Греция			
Тема 7. Древнейшая Греция			
29	1	Греки и критяне	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
30	1	Микены и Троя	
31	1	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея»	
32	1	Религия древних греков	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием			
33	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
34	1	Зарождение демократии в Афинах	
35	1	Древняя Спарта	
36	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	

37	1	Олимпийские игры в древности	
38	1	Победа греков над персами в Марафонской битве	
39	1	Нашествие персидских войск на Элладу	
40	1	Повторение «Древнейшая Греция»	
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии			
41	1	В гаванях афинского порта Пирей	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
42	1	В городе богини Афины	
43	1	В афинских школах и гимназиях	
44	1	В афинском театре Диониса	
45	1	Афинская демократия при Перикле	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.			
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
47	1	Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской	
48	1	Повторение «Древняя Греция»	
Раздел IV. Древний Рим			
Тема 11. Рим от его возвышения до установления господства над Италией			
49	1	Древнейший Рим	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
50	1	Завоевание Римом Италии	
51	1	Устройство Римской республики	
Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья			
52	1	Вторая война Рима с Карфагеном	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
53	1	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	
54	1	Рабство в Древнем Риме	
Тема 13. Гражданские войны в Риме			
55	1	Земельный закон братьев Гракхов	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
56	1	Восстание Спартака	
57	1	Единовластие Цезаря	
58	1	Установление империи	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры			
59	1	Соседи Римской империи	Школьный урок (применение на

60	1	Рим при императоре Нероне	уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
61	1	Первые христиане и их учение	
62	1	Расцвет Римской империи во II в. Вечный город и его жители	
63	1	Древнетюркский период в истории Кузбасса	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи			
64	1	Римская империя при Константине	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий) Экскурсии, экспедиции, походы (регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня исторические экспедиции)
65	1	Взятие Рима варварами	
66-67	2	Повторение «Древний Рим»	
68	1	Итоговая контрольная работа «Древний мир»	
69-70	2	Родной край в древние времена	

6 класс			
№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания
Глава I. Становление Средневековой Европы (VI- XI века)			
1-2	2	Введение. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
3	1	Христианская церковь в раннее Средневековье	
4	1	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	
5	1	Англия в раннее Средневековье	
Глава II. Византийская империя и славяне в VI- XI веках			
6	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
7	1	Культура Византии	
8	1	Образование славянских государств	
Глава III. Арабы в VI- XI веках			
9	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
10	1	Культура стран Арабского халифата	
Глава IV. Феодалы и крестьяне			
11	1	Средневековая деревня и ее обитатели	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
12	1	В рыцарском замке.	

			знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе			
13	1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
14-15	2	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы			
16	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
17-18	2	Крестовые походы.	
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)			
19	1	Как происходило объединение Франции.	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
20	1	Что англичане считают началом своих свобод	
21	1	Столетняя война	
22	1	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	
23	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	
24	1	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках			
25	1	Гуситское движение в Чехии.	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
26	1	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века			
27-28	1	Культура Западной Европы в Средние века.	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века			
29-30	2	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
31-22	1	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	
33	1	Тестовая работа по истории Средних веков	
34-35	2	Итоговое повторение «Средние века»	

7 класс			
№ урока	Кол	Тема урока	Модуль\форма

п\п	ичес тво часо в		в соответствии с программой воспитания
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация			
1	1	Введение. Мир в начале Нового времени.	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
2	1	Технические открытия и выход к Мировому океану.	
3	1	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	
4	1	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв.	
5	1	Абсолютизм в Европе.	
6	1	Дух предпринимательства преобразует экономику.	
7	1	Европейское общество в раннее Новое время.	
8	1	Повседневная жизнь	
9	1	Великие гуманисты Европы	
10	1	Родной край в начале Нового времени.	
11-12	2	Мир художественной культуры Возрождения.	
13	1	Рождение новой европейской науки.	
14	1	Контрольная работа за I полугодие по теме «Мир в начале Нового времени».	
15	1	Историческое значение Возрождения.	
16	1	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	
17	1	Распространение Реформации в Европе.	
18	1	Контрреформация в Европе.	
19-20	2	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	
21-22	2	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	

23	1	Итоги Реформации в Европе.	
24	1	Заселение Земли Кузнецкой. Создание русских поселений.	
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения			
25	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
26	1	Парламент против короля. Революция в Англии	
27	1	Реформы английского парламента	
28	1	Путь к парламентской монархии	
29	1	Международные отношения в XVI – XVII вв.	
30-31	1	Присоединение Кузнецкой земли к России.	
Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			
32-33	2	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
34	1	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	
35	1	Контрольная работа за II полугодие «Мир в XVI- XVII вв.».	

8 класс			
№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований			
1	1	Вводный урок. Мир в XVIII веке	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
2-3	2	Великие просветители Европы	
4-5	2	Мир художественной культуры Просвещения	
6	1	Защита проектов. Эпоха просвещения	
7	1	На пути к индустриальной эре	
8	1	Английские колонии в Северной Америке	
9-10	2	Война за независимость	
11-12	2	Создание Соединенных Штатов Америки	
13	1	Урок-обобщение. Война за независимость и создание США.	
14-15	2	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	

16-17	2	Французская революция. От монархии к республике	
18-19	2	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	
20	1	Тест. Великая Французская революция	
21	1	Урок-игра. Эпоха Просвещения и Время преобразований.	
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			
22	1	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
23	1	Государства Востока: Османская империя. Персия	
24	1	Государства Востока: Индия	
25	1	Государства Востока: Китай	
26	1	Государства Востока: Япония	
27-28	2	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	
29	1	Урок-обобщение. Традиционные общества Востока	
30	1	Тест. Традиционные общества Востока	
31	1	Урок-обобщение. Мир в XVIII веке	
32-33	2	Защита проектов. Мир в XVIII веке	
34	1	Тест. Мир в XVIII веке	

9 класс			
№п/п урока	Количество уроков	Тема урока	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания
<i>Раздел I. Всеобщая история (история Нового времени XIX в.) 24 ч.</i>			
1	1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальном	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
<i>Тема 1. Становление индустриального общества. 5 ч.</i>			
2	1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
3	1	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	
4	1	Наука: создание научной картины мира.	
5	1	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в	

		поисках новой картины мира.	
6	1	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	
<i>Тема 2. Строительство новой Европы. 6 ч.</i>			
7	1	Консульство и образование наполеоновской империи.	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
8	1	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	
9	1	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	
10	1	Франция: Бурбонов и Орлеанов через кризисы и революции ко Второй империи.	
11	1	Германия и Италия: на пути к единству.	
12	1	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	
<i>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. 5 ч.</i>			
13	1	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
14	1	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	
15	1	Франция: Третья республика.	
16	1	Италия: время реформ и колониальных захватов.	
17	1	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	
<i>Тема 4. Две Америки. 3 ч.</i>			
18	1	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
19	1	США: империализм и вступление в мировую политику.	
20	1	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	
<i>Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. 2 ч.</i>			
21	1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий)
22	1	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	
<i>Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий. 1 ч.</i>			
23	1	Международные отношения:	Школьный урок (применение на

		обострение противоречий.	уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральные постановках; дискуссий)
<i>Тема 7. Модернизация как фактор становления индустриального общества. 1 ч.</i>			
24	1	Модернизация как фактор становления индустриального общества	Школьный урок (применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральные постановках; дискуссий)