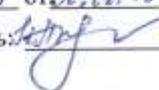


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено
на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30.08.18

Руководитель: 

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 7»

Протокол № 1 от 31.08.18

Утверждено
Приказ № 260 от 31.08.2018
Директор МБОУ «СОШ № 7»
Ламина А.В. 



РУССКИЙ ЯЗЫК
рабочая программа
(5-9 класс)

Составитель:
Акользина Н.А.,
учитель русского языка
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово
2018

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3-8
2. Содержание учебного предмета.....	9-19
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	20-31

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

13) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи

предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовой соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Содержание учебного предмета

I. Система языка.

5 класс.

Введение.

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества. Вводный курс.

Орфография.

Орфография. Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом *-л-* и в окончании глаголов. Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределённые *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительные в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только

интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Диалог. Оформление диалога на письме.

Основной курс русского языка.

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме.

Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а — о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е — и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з* (*с*).

Правописание приставок *роз-* (*рос-*) — *раз-* (*рас-*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология.

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение изученного.

6 класс.

Введение.

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика. Морфология.

Понятие о морфологии.

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное.

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

Глагол.

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное.

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное.

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие.

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния.

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

Местоимение.

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

Повторение изученного.

7 класс.

Введение.

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5—6 классах.

Причастие.

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-и-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *ни* и *н*.

Правописание *ни* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

Служебные части речи.

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог.

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроезводимые и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

Союз.

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица.

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.

Междометие.

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение изученного.

8 класс.

Введение.

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение.

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения.

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения.

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложненное предложение.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения.

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение изученного.

9 класс.

Введение.

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения.

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи.

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

Общие сведения о русском языке.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах.

II. Развитие связной речи.

5 класс.

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

6 класс.

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

7 класс.

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 класс.

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

9 класс.

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (210 ч)

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Модуль\форма в соответствии и с программой воспитания	Практическая часть
Введение (2ч+2чРР)			
1	Введение. Особенности учебного комплекса под редакцией В. В. Бабайцевой. Структура и задачи курса русского языка	Игра «Родное слово-родная душа»	
2	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке		
3-4	Р/Р Для чего людям нужна речь?		2 ч
	Р/Р Как различают формы речи? Устные и письменные формы речи. Учёные-лингвисты о роли грамотной устной и письменной речи		
Орфография (12ч)			
5-7	Орфограмма	Орфографический футбол «Ох уж эти безударные гласные»	
8-10	Безударные гласные в корнях слов		
11	Безударные гласные в приставках. Гласные <i>и, а, у</i> после шипящих		
12	Глухие и звонкие согласные в корнях	Игра «Парные согласные»	
13-14	Сомнительные согласные в корнях слов		
15	Контрольный диктант по теме «Орфография»		
16	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками		
Морфология и орфография (16ч+2чРР)			
17	Самостоятельные и служебные части речи	Игра «Имя существительное и имя прилагательное»	
18	Имя существительное как часть речи		
19	Окончание имени существительного		
20	Имя прилагательное как часть речи		
21	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных		
22	Р/Р Что такое диалог и монолог?		1 ч
23	Глагол как часть речи	Игра «Я-глагол»	
24	Глаголы I и II спряжения		
25	Личные окончания глаголов I и II спряжения		
26	Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i>		
27	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»		
28	Р/Р Как вести беседу?		1 ч

29	Наречие как часть речи	Игра «Наречие и местоимение»	
30	Местоимение как часть речи		
31	Дефис в местоимениях		
32	Предлоги и союзы как служебные части речи		
33	Частица как служебная часть речи		
34	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»		
Синтаксис и пунктуация (41ч+8чРР)			
35	Понятие о синтаксисе и пунктуации	Интеллектуальная викторина	
36-37	Пунктуационный разбор предложения		
38	Р/Р Что такое текст?		1 ч
39	Предложение как единица текста		
40	Виды предложений по цели высказывания	Дискуссия «Виды предложений»	
41	Невосклицательные и восклицательные предложения		
42	Р/Р Что значит говорить и писать на тему?		1 ч
43-44	Р/Р Выборочное изложение описательного характера		2 ч
45	Главные и второстепенные члены предложения		
46	Главные члены предложения		
47-48	Подлежащее и сказуемое в составе предложения	Игра «Найди члены предложения»	
49	Второстепенные члены предложения		
50	Определение как второстепенный член предложения		
51	Дополнение как второстепенный член предложения		
52	Обстоятельство как второстепенный член предложения		
53	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»		
54	Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация»		1 ч
55	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками		
56	Словосочетание		Игра «Поставь запятую»
57	Предложения с однородными членами		
58-61	Пунктуация в предложениях с однородными членами		
62	Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль	1 ч	
63-64	Предложения с обращениями		
65	Предложения с вводными словами		
67-68	Сложное предложение	Игра «Простое-сложное»	
69-74	Союзные и бессоюзные предложения		
75-76	Р/Р Изложение, близкое к тексту		2 ч
77-79	Предложения с прямой речью	Интеллектуальная игра «Шеренга»	
80	Повторение изученного по теме		
81	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация»		
82	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками		
83	Р/Р Для чего нужен план?		1 ч
Основной курс русского языка (103 ч)			
84	Р/Р Понятие о литературном языке		1 ч
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (18ч+3чРР)			
85-87	Звуки речи. Алфавит	Игра «Загадки фонетики»	
88	Р/Р Как связать предложения в тексте?		1 ч
89	Р/Р Виды связи предложений в тексте		1 ч

90	Гласные и согласные звуки. Слог		
91	Ударение		
92-93	Орфография	Дискуссия «Фонетика и орфография»	
94	Безударная гласная в корнях слов		
95	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях слов		
96	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> в корнях слов		
97-98	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости	Лингвистическая игра «Фонетический турнир»	
99	Непроизносимые и удвоенные согласные		
100	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)		1 ч
101	Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости		
102	Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	Игра «Заседание знатоков фонетики»	
103	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография»		
104	Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография»		1 ч
105	Анализ результатов зачёта и работа над ошибками		
Морфемика. Словообразование. Орфография (37ч+8чРР)			
106	Морфемика и орфография	Дискуссия «Морфемика и орфография»	
107	Основа слова и окончание		
108-109	Корень слова		
110	Приставки		
111-112	Суффиксы		
113	Р/Р Стили речи		1 ч
114-115	Чередование гласных звуков в корнях слов	Игра «Потерянные гласные и согласные»	
116-117	Р/Р Грамматическое сочинение		2 ч
118-119	Состав слова		
120	Книжные стили речи		
121-125	Корни с чередованием гласных <i>а — о</i>	Игра «Альпинисты» (по теме «Правописание чередующихся гласных в корне»)	
126-130	Корни с чередованием гласных <i>е — и</i>		
131	Р/Р Выразительные средства речи		1 ч
132-133	Р/Р Книжные стили речи		2 ч
134-135	Правописание согласных и гласных в приставках	Интеллектуальная игра «Знатоки орфографии»	
136-139	Приставки на <i>з (с)</i>		
140	Буквы <i>ы — и</i> после приставок		
141-142	Р/Р Изложение, близкое к тексту		2 ч
143-148	Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i>		
149	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»		1 ч
150	Анализ диктанта и работа над ошибками		
Лексикология и фразеология (14ч+6чРР)			
151-152	Словообразование	Дискуссия «Лексика русского языка»	
153	Р/Р Типы речи		1 ч
154-155	Лексика русского языка		
156-157	Значение слова		
158	Р/Р Повествовать- значит рассказывать		1 ч

159	Омонимы	Игра «Подбери слово»	
160	Синонимы		
161	Антонимы		
162	Лексический разбор слова		
163-164	Р/Р Выборочное изложение		2 ч
165	Сфера употребления слов	«Своя игра» по теме «Лексика. Фр азеология»	
166	Архаизмы. Неологизмы		
167	Заимствованная лексика		
168	Р/Р Описание предмета		1 ч
169	Фразеологизмы		
170	Р/Р Как описать животное?		1 ч
Повторение в конце года (40 ч)			
171-179	Повторение изученного по орфографии	«Своя игра» по теме «Орфографи я»	
180-189	Повторение изученного по пунктуации	«Своя игра» по теме «Пунктуаци я»	
190	Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года»		1 ч
191	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками		
192-199	Повторение изученного по культуре речи	Конкурс «Самый культурный »	
200	Заключительный урок		
201-210	Систематизация и обобщение изученного по орфографии, пунктуации и культуре речи.	Интеллектуа льная игра «Знатоки русского языка»	

6 класс (210 ч)

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания	Практич еская часть
Введение (1ч)			
1	Вводный урок. Русский язык — один из богатейших языков мира		
Повторение изученного в 5 классе (9ч+4чРР)			
2	Синтаксис и пунктуация	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	
3-4	Фонетика и орфоэпия		
5-6	Орфография		
7	Морфемика		
8	Лексика		
9-10	Контрольная работа и её анализ		2 ч
11	Р/Р Признаки текста	Игра «Текст и его признаки»	1 ч
12	Р/Р Темы широкие и узкие		1 ч
13-14	Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием и		2 ч

	анализ ошибок		
Грамматика. Морфология (174ч) Понятие о морфологии (2ч)			
15	Части речи	Игра «Путешествие в страну Морфология»	
16	Слово и его формы		
Имя существительное (22ч+3чРР)			
17-18	Понятие о существительном	Игра «Имя существительное»	
19	Творительный сравнения		
20-22	Род, число, падеж, склонение существительных		
23-24	Склонение существительных		
25	Р/Р Простой и сложный план		1 ч
26	Разносклоняемые существительные	Игра «Счастливый случай»	
27	Неизменяемые существительные		
28-30	Словообразование существительных с помощью суффиксов		
31	Р/Р Простой и сложный план		1 ч
32-33	Словообразование существительных		
34-35	Образование сложных существительных		
36	Р/Р Сравнение. Метафора. Эпитет	Поединок знатоков «Имя существительное»	1 ч
37-38	Повторим изученное		
39-41	Контрольная работа и её анализ		3 ч
Глагол (44ч+7чРР)			
42-44	Понятие о глаголе	Игра «Глагол»	
45	Р/Р Что такое эпитафия?		1 ч
46-47	Инфинитив		
48-49	Возвратные глаголы		
50	Р/Р Что такое эпитафия?		1 ч
51-53	Виды глагола	Турнир «Признаки глагола»	
54-55	Контрольная работа и её анализ		
56	Резервный		
57	Наклонения глагола		
58	Р/Р Описательный оборот		1 ч
59	Времена глагола	Игра «Путешествие во времени» на тему «Времена глагола»	
60-61	Прошедшее время глаголов		
62-63	Настоящее и будущее время глаголов		
64	Р/Р Официально-деловой стиль речи		1 ч
65	Лицо и число глагола	Игра «Проспрягайка»	
66-68	Спряжение		
69-70	Контрольный диктант и его анализ		2 ч
71	Р/Р Рассказ		1 ч
72	Разноспрягаемые глаголы	Лингвистическая игра «Поле чудес» на тему «Морфология. Глагол»	
73-75	Условное наклонение		
76-78	Повелительное наклонение		
79-80	Безличные глаголы		
81	Р/Р Рассказ		1 ч
82	Словообразование глаголов	«Своя игра» по теме «Глагол»	
83-84	Правописание суффиксов		
85	Р/Р Рассказ		1 ч
86-88	Повторим изученное		
89-90	Контрольная работа и её анализ		2 ч

91	Анализ ошибок		
92	Резервный		
Имя прилагательное (26ч+5чРР)			
93-95	Понятие о прилагательном	Игра «Имя прилагательное»	
96	Р/Р Описание природы. Зима		1 ч
97-99	Разряды прилагательных по значению		
100	Полные и краткие прилагательные		
101-102	Склонение полных прилагательных	Игра «Краснослов»	
103-104	Притяжательные прилагательные		
105	Р/Р Описание природы		1 ч
106-107	Степени сравнения прилагательных		
108-109	Контрольная работа и её анализ		2 ч
110	Словообразование прилагательных	Дискуссия «Пишу правильно прилагательные»	
111	Р/Р Описание помещений		1 ч
112-113	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных		
114	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i>		
115	Словообразование прилагательных с помощью приставок		
116	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ		
117	Р/Р Описание помещений		1 ч
118-119	Повторим изученное	«Своя игра» по теме «Имя прилагательное»	
120-122	Контрольная работа и её анализ		3 ч
123	Р/Р Описание костюма		1 ч
Имя числительное (15ч+3чРР)			
124	Понятие о числительном как части речи	Игра «Имя числительное»	
125-126	Состав числительных		
127-129	Склонение количественных числительных		
130	Р/Р Рассказ на основе картины		1 ч
132	Собирательные числительные	Игра «В стране чисел»	
133-134	Порядковые числительные		
135	Дробные числительные		
136	Р/Р Описание книги		1 ч
137-138	Повторим изученное	«Своя игра» по теме «Имя числительное»	
139-140	Контрольная работа и её анализ		2 ч
141	Р/Р Описание книги		1 ч
Наречие (14ч+3чРР)			
142-143	Понятие о наречии	Игра «Образуй наречие»	
144	Степени сравнения наречий		
145	Словообразование наречий		
146	Орфография наречий	Турнир по теме «Орфография наречий»	
147	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи		1 ч
148-150	Орфография наречий		
151-152	Контрольный диктант и его анализ		2 ч
153	Р/Р Средства связи частей рассуждения	«Своя игра» по теме «Наречие»	1 ч
154-155	Словообразование наречий		
156	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи		1 ч
157-158	Резервные		
Имя состояния (8ч+1чРР)			
159-160	Имя состояния	Игра «В стране	

161	Р/Р Как создать киносценарий	«Имя состояния»»	1 ч
162-164	Повторим изученное		
165-166	Контрольная работа и её анализ		2 ч
167	Резервный		
Местоимение (25ч)			
168-169	Понятие о местоимении	Игра «Местоимение»	
170	Морфологические средства связи предложений		
171-172	Личные местоимения		
173-174	Притяжательные местоимения	Турнир «Разряды местоимений»	
175	Возвратное местоимение		
176	Вопросительные местоимения		
177	Относительные местоимения		
178	Неопределённые местоимения		
179-180	Отрицательные местоимения		
181-182	Самостоятельная работа и её анализ		«Своя игра» по теме «Местоимение»
183	Определительные местоимения		
184	Указательные местоимения		
185-186	Морфологические средства связи		
187-188	Повторим изученное		
189-190	Контрольные работы и их анализ		2 ч
191-192	Контрольные работы и их анализ		
Повторение в конце года (18ч)			
193-202	Повторим изученное в 6 классе	«Поле чудес» на тему «Морфология»	
203-204	Контрольная работа и её анализ	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	2 ч
205-210	Повторение изученного		

7 класс (175 ч)

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания	Практическая часть
Введение (1 ч)			
1	Русский язык как развивающееся явление		
Повторение изученного (9ч+1чРР)			
2-8	Повторение изученного в 5—6 классах	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	
9-10	Проверочная работа и её анализ		
11	Р/Р Изложение		1 ч
Причастие (35ч+6чРР)			
12-13	Понятие о причастии	Турнир «Найди причастие»	
14-15	Признаки прилагательного и глагола у причастия		
16	Р/Р Что такое текст		1 ч
17-20	Причастный борот	Игра «Крестики-нолики» по теме «Причастный	
21-22	Не с причастиями		
23	Р/Р Описание местности		1 ч

		оборот»	
24-25	Действительные и страдательные причастия	Игра «Да-нет» по теме «Разряды причастий»	
26-29	Словообразование причастий настоящего времени		
30	Р/Р Описание местности		1 ч
31-33	Словообразование причастий прошедшего времени		
34-35	Гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i>	Урок-игра «Морской бой» по теме «Правописание причастий»	
36-37	Диктант и его анализ		
38	Резервный		
39	Р/Р Описание местности		1 ч
40-42	Краткие причастия		
43-44	Правописание <i>нн</i> в причастиях		«Своя игра» по теме «Причастие»
45	Р/Р Описание местности	1 ч	
46-47	Повторение изученного		
48-50	Проверочные работы и их анализ	3 ч	
51	Резервный		
52	Р/Р Описание действий	1 ч	
Деепричастие (16ч+2чРР)			
53-55	Понятие о деепричастии	Игра «Найди деепричастие»	
56-58	Деепричастный оборот		
59	Р/Р Описание действий	Орфографический турнир по теме «Правописание деепричастий»	1 ч
60	Словообразование деепричастий		
61-62	Повторение изученного		
63-64	Проверочная работа и её анализ		2 ч
65	Резервный		
66	Р/Р Описание действий. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	Дискуссия на тему «Причастие и Деепричастие. Истоки»	1 ч
67	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие		
68-70	Повторение изученного		
Служебные части речи (76ч) Понятие о служебных частях речи (2ч+3ч РР)			
71	Понятие о служебных частях речи	Дискуссия «Служебные части речи»	
72	Р/Р Рассказ на основе услышанного. Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного.		1 ч
73	Р/Р Сочинение-рассказ на основе услышанного		1 ч
74	Роль служебных частей речи в предложении		
75	Р/Р Как создавать киносценарий в разных формах?		1 ч
Предлог (15 ч + 6 ч РР)			
76	Понятие о предлоге	Игра по теме «Предлог»	
77	Разряды предлогов по значению. Синонимия предлогов		
78-79	Производные и непроизводные предлоги		
80	Роль предлогов в строении словосочетаний и предложений		
81	Простые и составные предлоги		
82	Р/Р Отзыв о книге		1 ч
83	Правописание предлогов		

84	Р/Р Написание сочинения-миниатюры. «На страницах любимого произведения»	Орфографический турнир «Правописание предлогов»	1 ч	
85	Орфограмма «Гласная <i>e</i> на конце производных предлогов»			
86	Орфограмма «Пробел между частями производного предлога»			
87	Орфограмма «Отсутствие пробела в производных предлогах»			
88-89	Р/Р Сочинение по картине О.Д. Яновской «Ждут»	Дискуссия «Роль предлога в речи»	2 ч	
90	Нормы употребления предлогов			
91	Систематизация материала. Совершенствование навыков употребления изученной части речи			
92	Повторение изученного			
93	Контрольная работа по теме «Предлог»		1 ч	
94	Диагностика усвоения норм употребления предлогов в речи учащихся. Анализ ошибок		«Своя игра» по теме «Предлог»	
95-96	Р/Р Изложение с элементами сочинения		2 ч	
Союз (16ч+8чРР)				
97	Понятие о союзе	Викторина по теме «Союз»		
98	Простые и составные союзы			
99	Сочинительные и подчинительные союзы			
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			
101	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте		1 ч	
102-103	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге		2 ч	
104-105	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов	Брейн-ринг по теме «Разряды союзов»		
106-107	Подчинительные союзы. Разряды подчинительных союзов по значению			
108	Правописание союзов			
109-110	Р/Р Сочинение-рассуждение		2 ч	
111-112	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>			
113	Союз как средство морфологической связи предложений и смысловых частей текста		Дискуссия на тему «Роль союзов в речи»	
114	Систематизация материала. Совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка			
115	Р/Р Интервью – жанр публицистики	1 ч		
116	Р/Р Написание статьи. Интервью с близким человеком.	1 ч		
117	Повторение изученного			
118	Контрольная работа по теме «Союз»	1 ч		
119	Диагностика усвоения норм употребления союзов в речи учащихся. Анализ ошибок	«Своя игра» по теме «Союз»		
120	Р/Р Написание творческой работы «Характеристика литературного героя»	1 ч		

Частица (25ч+7ч РР)				
121-122	Понятие о частице как служебной части речи	Турнир по теме «Разряды частиц»		
123	Разряды частиц. Формообразующие частицы.			
124-125	Смысловые частицы. Вопросительные, восклицательные, указательные частицы.			
126	Р/Р Подготовка к написанию изложения текста публицистического текста		1 ч	
127	Р/Р Написание изложения		Дискуссия на тему «Частица»	1 ч
128	Усилительные частицы.			
129-130	Раздельное и дефисное написание частиц.			
131	Проверочная работа			
132	Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи учащихся. Анализ ошибок			
133	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Основные значения НЕ и НИ	Орфографический турнир «Правописание частиц»		
134-135	Правописание НЕ и НИ			
136-137	Различение на письме частиц НЕ и НИ.			
138-139	Различение частицы и приставки НЕ-.			
140-141	Р/Р Сочинение по картине А.И. Лактионова «Письмо с фронта»		2 ч	
142-143	Закрепление правописания частицы НЕ с различными частями речи.			
144-145	Различение частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ-НИ.			
146	Нормы употребления частиц	«Своя игра» на тему «Частица»		
147	Повторение изученного.			
148	Контрольная работа по теме «Частица».		1 ч	
149	Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи учащихся. Анализ ошибок			
150-151	Р/Р Составление «Рассказа в рассказе» по данному началу.	2 ч		
152	Р/Р Написание рассказа по данному сюжету.	1 ч		
Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)				
153	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные			
Междометие (9ч+3 ч РР)				
154	Понятие о междометии	Интерактивная экскурсия «Возникновение междометий»		
155	Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста		1 ч	
156	Синтаксическая роль междометий в предложении			
157	Междометие как языковое явление			
158-159	Р/Р Изложение близкое к тексту по отрывку из повести А.П. Чехова «Степь»	2 ч		
160	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	Дискуссия «Междометия и звукоподражательные слова»		
161	Дефис в междометиях.			
162	Запятая и восклицательный знак при междометиях.			
163	Повторение изученного			
164	Контрольная работа по теме «Междометие»			

165	Анализ работ		
Повторение изученного в 6-7 классах (8ч+2чРР)			
166	Повторим изученное в 6—7 классах. Фонетика. Графика	Урок-игра «В стране лингвистики»	
167	Лексика. Фразеология		
168	Морфемика. Словообразование. Орфография		
169-170	Уроки развития речи. Сочинение на морально-этическую тему.		2 ч
171-172	Морфология. Орфография		
173	Синтаксис. Пунктуация	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	
174-175	Контрольная работа и её анализ		2 ч

8 класс (105 ч)

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания	Практическая часть
Введение (1 ч)			
1	Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса		
Повторение изученного в 5—7 классах (6ч+2чРР)			
2	Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке	«Своя игра» по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	
3-4	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова		
5	Освоить алгоритмы использования орфографических правил		
6-7	Повторение правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Диктант с дополнительными заданиями		
8	Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная		1 ч
9	Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность		1 ч
Синтаксис и пунктуация (73 ч)			
10	Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	Брейн-ринг по теме «Синтаксис и пунктуация»	
11-12	Способы подчинительной связи		
Словосочетание (3 ч)			
13	Основные виды словосочетаний	Игра «Одним словом» на тему «Словосочетание»	
14	Цельные словосочетания		
15	Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса»		1 ч
Предложение (1 ч)			

16	Предложение как минимальное речевое высказывание		
Простое предложение (4ч+1чРР)			
17	Основные виды простых предложений. Интонация, её функции	Игра «Составь предложение»	
18	Порядок слов в предложении		
19-20	Повторим орфографию. Орфограммы корня		
21	Р/Р Что значит — быть талантливым читателем?		1 ч
Главные члены предложения (5ч+1чРР)			
22	Подлежащее и способы его выражения	Урок-игра «Главные члены предложения»	
23-24	Сказуемое и его основные типы		
25	Тире между подлежащим и сказуемым		
26	Р/Р Словесное рисование		1 ч
27	Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-семинар или практикум)		1 ч
Второстепенные члены предложения (7ч+1чРР)			
28	Второстепенные члены предложения	Урок-игра «Второстепенные члены предложения»	
29	Определение		
30	Приложение		
31-32	Дополнение. Основные виды обстоятельств		
33	Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар)		1 ч
34-35	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках		
Односоставные предложения (8ч+2чРР)			
36	Понятие об односоставных предложениях	«Своя игра» на тему «Виды односоставных предложений»	
37-38	Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия		
39	Определённо-личные предложения		
40	Неопределённо-личные предложения		
41-42	Безличные предложения		
43	Назывные предложения		
44-45	Р/Р Уроки-семинары на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»		2 ч
Полные и неполные предложения (1ч+3чРР)			
46	Особенности строения полных и неполных предложений	Лингвистический турнир «Полное-неполное»	
47-48	Р/Р Изложения (подробное или сжатое). Анализ домашних сочинений		2 ч
49	Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст		1 ч
Осложненное предложение (35ч+13чРР)			
50	Углубление понятия об однородных членах предложения	Игра «Чем осложнено предложение»	
51-52	Союзы при однородных членах		
53-54	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
55	Однородные и неоднородные определения		
56	Р/Р Средства выразительности речи		1 ч
57	Обобщение по теме «Предложения с		1 ч

	однородными членами» (урок-семинар или урок-практикум)		
58-59	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах		
60-61	Диктант и его анализ		2 ч
62-63	Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие)		2 ч
64	Понятие об обособлении	Игра по теме «Обособленные определения и приложения»	
65-69	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений		
70	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте		1 ч
71-72	Р/Р Изложение (подробное, сжатое или выборочное). Анализ результатов		2 ч
73	Р/Р Разновидность рассуждения — сравнение		1 ч
74	Обособление дополнений	Игра по теме «Обособленные дополнения и обстоятельства»	
75-77	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий		
78	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		
79	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению		1 ч
80-82	Обособление уточняющих членов предложения	Игра по теме «Обособление»	
83-85	Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания		
86	Р/Р Рассуждение на литературную тему		1 ч
87-90	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями		
91-93	Предложения с обращениями	Урок-игра «По следам телевизионных передач» по теме «Обособленные члены предложения»	
94-95	Р/Р Обобщение по теме (уроки-семинары)		2 ч
96-97	Р/Р Изложение и его анализ		2 ч
Слова-предложения (1 ч)			
98	Особенности строения слов-предложений		
Повторим изученное в 8 классе (5ч+2чРР)			
99-100	Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	
101-102	Р/Р Изложение и его анализ (или сочинение на одну из тем «Зачем нужны знаки препинания», «Чему я научился, изучая русский язык в 8 классе», «Зачем надо изучать синтаксис», «Как стать языковой личностью»)		2 ч
103-104	Контрольная работа и анализ результатов ее выполнения		2 ч
105	Повторение и систематизация изученного		

9 класс (102 ч)

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания	Практическая часть
Введение – 2 часа			
1-2	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры		
Повторение изученного в 8 классе (7 часов)			
3-7	Повторение изученного в 8 классе	«Своя игра» по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	2 ч
8-9	Контрольная работа и анализ результатов её выполнения		
Сложное предложение (2ч+2чРР)			
10-11	Основные виды сложных предложений	Брейн-ринг по теме «Сложное предложение»	2 ч
12-13	Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений		
Сложносочиненные предложения (9часов+1 час РР)			
14-16	Сложносочинённые предложения	Брейн-ринг по теме «Сложносочиненное предложение»	1 ч
17	Р/Р Анализ сочинений (или изложений)		
18-19	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
20-21	Повторение орфографии		
22-23	Диктант с дополнительными заданиями. Анализ контрольной работы		
Сложноподчиненные предложения (25часов+5 часов РР)			
24	Строение сложноподчинённых предложений	Турнир «Пунктуация в сложноподчинённом предложении»	1 ч
25	Р/Р Стили речи (обобщение). Аннотация		
26-27	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов		
28-29	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		
30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
31	Виды придаточных предложений	Игра по теме «Сложноподчинённое предложение»	2 ч
32-33	Р/Р Портретный очерк		
34	Виды придаточных предложений		
35-36	Придаточные определительные		
37	Придаточные дополнительные		
38-46	Придаточные обстоятельственные		
47-48	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»		
49-50	Р/Р Изложение (подробное или сжатое)		
51	Анализ творческих работ		
52-53	Контрольная работа и анализ результатов её выполнения		
Сложные бессоюзные предложения (9часов+2часа РР)			

54-56	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	Дискуссия по теме «Бессоюзные предложения»	
57-58	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль		2 ч
59-60	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
61-62	Повторение орфографии (урок-практикум)		
63-64	Контрольная работа и анализ результатов ее выполнения		2 ч
Сложные предложения с разными видами связи (7 часов)			
65-67	Сложные предложения с разными видами связи	Урок-игра «Сложное предложение с разными видами связи»	
68-70	Обобщение изученного. Уроки-практикумы, уроки-зачёты		
71	Анализ работ		
Способы передачи чужой речи (6 часов+4 часа РР)			
72-75	Способы передачи чужой речи	Дискуссия по теме «Способы передачи чужой речи»	
76-79	Р/Р Изложение (сжатое). Сочинение на лингвистическую тему		4 ч
80-81	Контрольная работа и анализ результатов ей выполнения		2 ч
Общие сведения о русском языке (3 часа+2 часа РР)			
82	Роль языка в жизни общества	Дискуссия «Роль языка в жизни общества»	
83-84	Язык как развивающееся явление		
85-86	Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки-практикумы, уроки-семинары)		2 ч
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (14 часов+2 часа РР)			
87-89	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике (уроки-семинары)	Игра по теме «Повторение изученного в средней школе»	
90-91	Р/Р Изложение (сжатое).		2 ч
92-94	Систематизация и обобщение изученного по морфемике (уроки-практикумы)		
95-98	Систематизация и обобщение изученного по морфологии (уроки-семинары, уроки-практикумы)	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	
99-100	Систематизация и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации		
101-102	Контрольная работа и анализ результатов ей выполнения		2 ч

