

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30.08.18

Руководитель: Астафурова Н.И.

Принято

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 7»

Протокол № 1 от 31.08.18

Утверждено

Приказ № 166 от 31.08.18

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Лямина А.В.



**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
рабочая программа  
(5-9 класс)

Составитель:  
Соринская С.В.,  
учитель русского языка  
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово  
2018

## Содержание

Введение.....	3
Содержание программы.....	8
Учебно-тематический план.....	12

## Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Минобразования России № 1089 от 5 марта 2004 г. (с изменениями и дополнениями).

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

Образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным средством социализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Выбор данной программы мотивирован тем, что она соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;

стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7, 8-9 классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки

зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Структура курса русского языка в 5–9-х классах.**

Курс подразделяется на две части:

1) 5–7-й классы;

2) 8–9-й классы.

Основная часть курса 5–7-й кл. содержит следующие темы, изучающие слова с точки зрения частиречной принадлежности:

- слова со значением «предмет» - имя существительное;

- слова со значением «действие» или «состояние» - глагол;

- слова со значением «количество» - имя числительное;

- слова со значением «признак» - имя прилагательное;

- слова со значением «признак признака» - наречие;

- слова со значением «признак действия» - причастие;

- слова со значением «дополнительное действие» - деепричастие.

Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9-м классах изучается курс «Синтаксис русского языка». Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.

В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматического строя русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию учебной деятельности:

- 5класс- 210 часов (6 часов в неделю)

- 6класс- 210 часов (6 часов в неделю)
- 7класс-170 часов (5 часов в неделю)
- 8класс- 102 часа (3 часа в неделю)
- 9 класс-102 часа (3 часа в неделю)

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

Особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа предусматривает использование разных вариантов дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

#### **Структура программы.**

Программа состоит из введения, учебно-тематического плана, содержания программы, списка литературы для учеников, списка литературы для учителей, перечня ключевых слов.

## Содержание программы

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА.**

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, **ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ**), публицистического (выступление, **СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК**), официально-делового (расписка, **ДОВЕРЕННОСТЬ**, заявление, **РЕЗЮМЕ**) стилей.

Культура речи. **КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

Текст как продукт речевой деятельности. **ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА.** Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: **ТЕЗИСОВ**, конспекта, отзыва, **РЕЦЕНЗИИ**, аннотации; письма; расписки, **ДОВЕРЕННОСТИ**, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и



лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ  
О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный  
язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И  
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой  
информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог,  
ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом  
потоке. Соотношение звука и буквы. ФОНЕТИЧЕСКАЯ  
ТРАНСКРИПЦИЯ.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка  
собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем:  
корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков  
в морфемах.

Основные способы образования слов.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА  
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в  
практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова;  
прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного  
употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

## ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

## ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

## ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

## ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

## Учебно-тематический план

### (5 класс)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	На развитие речи		Контр- ольны е работ ы
			сочине- ния	изложен- ия	
1	Язык – важнейшее средство общения.	3			
2	Повторение изученного в начальных классах.	20		1	2
3	Синтаксис. Пунктуация.	37	4	1	2
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	14	1	1	1
5	Лексика.	11	3		
6	Морфемика. Орфография.	32	4	2	1
7	Морфология. Орфография.	79			
8	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
9	Имя существительное.	24	2	2	2
10	Имя прилагательное.	13	3	1	1
11	Глагол.	41	3	1	2
12	Повторение и систематизация изученного.	10	2		1
13	Резерв.	4			
14	Итого	210	2 2	9	1 2

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	На развитие речи		Контр- ольны е работ ы
			Сочин- ения	Изложе- ния	

1	Введение.	1			
2	Повторение изученного в 5 классе.	16	1		1
3	Лексика. Фразеология.	15	2	1	
4	Словообразование и орфография.	28	2	1	1
5	Морфология и орфография.	131			
	Имя существительное.	27	3	2	1
6	Имя прилагательное.	31	2	1	2
7	Имя числительное.	19		1	1
8	Местоимение.	21	2		1
9	Глагол.	31	2	2	2
10	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	15			1
11	Резерв.	6			
12	Итого	210	14	8	10

#### 7 класс

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	На развитие речи		Контрольные работы
			сочинения	изложения	
	Введение.	1			
1	Повторение пройденного в 5-6-ых классах.	22	2		1
2	Причастие.	37	2	4	2
3	Деепричастие.	17	2		2
4	Наречие.	23	2		1
5	Категория состояния.	4	1	1	1
6	Предлог.	15	1		1
7	Союз.	14	1		1
8	Частица.	17		1	1
9	Междометие. Звукоподражательные слова.	2			

10	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	15	2	2	2
11	Резерв.	3			
12	ИТОГО:	170	13	8	12

### 8 класс

№	Тема, раздел	Кол-во часов	На развитие речи		Контрольные работы
			сочинения	изложения	
Вводный курс					
1	Функции русского языка в современном мире	1			
Повторение изученного материала в 5-7 классах					
2	Повторение изученного материала в 5-7 классах	8	2		1
Синтаксис, пунктуация, культура речи					
3	Словосочетание	2			
4	Простое предложение	4	1		1
5	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	9			1
6	Второстепенные члены предложения	11	2	2	1
7	Простые односоставные предложения.	11	2	1	
8	Неполные предложения	2			1
9	Однородные члены предложения	10	3		1
10	Обособленные члены предложения	20		4	2
11	Обращения, вводные слова и междометия	9			1

12	Прямая и косвенная речь	10	2	1	
13	Повторение изученного материала в 8 классе	8			1
14	Итого:	105	12	8	10

**9 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол -во часо в	В том числе	
			Практическ ие работы (сочинения, изложения)	Контрольн ые работы
1	Международное значение русского языка.	1		
2	Повторение пройденного в 5-8 классах.	9	1	1
3	Сложные предложения.	3		
4	Сложносочиненные предложения.	10	2	1
5	Сложноподчиненные предложения.	31	4	4
6	Бессоюзные сложные предложения.	10	1	1
7	Сложные предложения с различными видами связи.	11	2	2
8	Общие сведения о языке.	2		
9	Повторение и систематизация изученного.	25	3	1
10	Итого	102	13	10