

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено  
на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30.08.18

Руководитель: Акользина Н.А.

Принято

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 7»

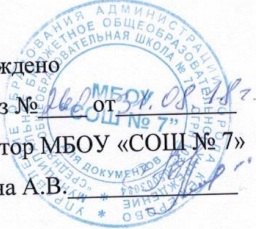
Протокол № 1 от 31.08.18

Утверждено

Приказ № 166 от 30.08.18

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Лямина А.В.



**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
(профильный уровень)  
рабочая программа  
(10-11 класс)

Составитель:  
Акользина Н.А.,  
учитель русского языка  
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово  
2018

## Содержание

Введение.....	3
Содержание программы .....	8
Учебно-тематический план .....	10

## Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (профильный уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 г. (с изменениями и дополнениями).

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Теоретические сведения носят инструментальный характер. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в ФКГОС, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результата освоения содержания курса «Русский язык».

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Структура программы определяется практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др. очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу. Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

При изучении данного курса рекомендуется использовать следующие формы организации образовательной деятельности: коллективные и групповые занятия, лекционная подача материала, практикумы, творческие отчеты.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Изучение русского языка в старших классах имеет повторительно-обобщающий характер, поэтому в основном используются такие типы уроков, как повторение и систематизация материала, комбинированный урок и, конечно же, уроки проверки и учета языковых компетенций учащихся. Теоретические сведения облегчают систематизацию знаний учащихся и помогают учителю сориентироваться в объеме информации, необходимой для написания ЕГЭ. Кроме того, после изучения каждого блока рекомендуется проведение теста по типу ЕГЭ. Материалы для подготовки к ЕГЭ даются дозированно: в соответствии с заданиями КИМов ЕГЭ, чтобы была возможность отрабатывать конкретные навыки работы с тестами по орфографии и пунктуации, по культуре речи и стилистике, по анализу текста.

Программа «Русский язык (профильный уровень)» предназначена для изучения русского языка в 10 - 11 классах и составлена из расчета 3 часа в неделю (10 класс — 105 часов; 11 класс — 102 часа).

#### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков

самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## Содержание программы

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Введение в науку о языке**

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, международного общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

### **ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ В РУССКОМ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ**

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.** Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.



Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, СТАТЬИ, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

## Учебно-тематический план

## 10 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
	<b>Раздел 1. Вспомним изученное (9 часов +1 час РР)</b>	<b>10</b>		
1	Фонетика	0.5	0.5	
2	Морфемика и словообразование	0.5	0.5	
3	Лексика и фразеология	0.5	0.5	
4	Морфология	0.5	0.5	
5-6	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	1	Практикум
7-8	Синтаксис сложного предложения	1	1	Практикум
9	<b>Урок развития речи.</b> Комплексный анализ текста		1	Комплексный анализ текста
10	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Повторение»		1	Тест
	<b>Раздел 2. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (12 ч + 4 ч)</b>	<b>16</b>		
11	Введение в науку о языке Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Русский язык как объект научного изучения.	0.5	0.5	
12	Основные функции языка. Экспрессивная и коммуникативная функции языка	0.5	0.5	Практикум
13	Язык, речь и слово как синонимы в речи	0.5	0.5	
14	Термины <i>язык, речь и слово</i> . Речевая деятельность. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные.	0.5	0.5	
15-16	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение		2	Сочинение-рассуждение
17	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1		
18	Русский язык как национальный язык русского народа	1		
19	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	1		
20	Русский язык среди других языков мира	1		
21	<b>Урок развития речи.</b> Подготовка сообщения на тему «Русский язык среди других языков мира»		1	Сообщение
22	Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Русский язык в современном мире	1		
23	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1		
24	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ		1	Лингвистический

	текста			анализ текста
25	Русистика на современном этапе и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни	1		
26	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Общие сведения о языке»			Тест
	<b>Раздел 3. Русский язык – один из богатейших языков мира (52 ч + 25 ч)</b>	<b>77</b>		
27	Состав современного русского языка.	1		
28	Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.	1		
29-31	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1	1	
32	<b>Урок развития речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Как вы относитесь к употреблению жаргонизмов в речи ваших сверстников? На радио и телевидении? В художественной литературе?»		1	Практикум
33	<b>Урок развития речи.</b> Анализ работ		1	Практикум
34	Текст. Признаки текста	0.5	0.5	
35	Цельность и связность. Логическая последовательность предложений	0.5	0.5	
36	Единство темы, ключевые слова и предложения	0.5	0.5	
37-38	Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др.	1	1	Практикум
39	<b>Урок развития речи.</b> Составление тезисного плана «Средства связи частей текста»		1	Практикум
40	<b>Урок развития речи.</b> Комплексный анализ текста		1	Комплексный анализ текста
41	<b>Урок развития речи.</b> Анализ работ		1	Практикум
42	Типы речи. Повествование. Признаки повествования	0.5	0.5	
43	Описание. Признаки описания	0.5	0.5	
44	Рассуждение. Признаки рассуждения	0.5	0.5	
45	Комбинация разных типов речи в одном тексте	0.5	0.5	
46	Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации	0.5	0.5	
47-48	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение	1	1	Сочинение-рассуждение
49	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Текст. Типы речи»		1	Тест
50	Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.	1		
51	Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм.	0.5	0.5	
52	Орфоэпические нормы	0.5	0.5	
53	Лексические нормы	0.5	0.5	

54	Морфологические нормы	0.5	0.5	
55	Синтаксические нормы	0.5	0.5	
56	Динамика языковой нормы.	0.5	0.5	
57	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.		1	Практикум
58	Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.	0.5	0.5	
59	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста			Лингвистический анализ текста
60	Языковая система. Система языка, ее устройство и функционирование.	1		
61	Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.	0.5	0.5	
62	Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.	0.5	0.5	
63	Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.	0.5	0.5	
64	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.		1	Лингвистический анализ текстов
65	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.	0.5	0.5	
66	Разговорная речь, ее особенности.	0.5	0.5	Практикум
67	Книжные стили. Научный стиль, его признаки. Сфера употребления	0.5	0.5	
68	Деловой стиль, его признаки. Сфера употребления	0.5	0.5	
69	Публицистический стиль, его признаки. Сфера употребления	0.5	0.5	
70	Художественный стиль, его признаки. Сфера употребления	0.5	0.5	
71	Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля	0.5	0.5	
72	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Книжные стили»		1	Тест
73-74	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение.		2	Сочинение-рассуждение
75	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	0.5	0.5	
76	Монологическая и диалогическая речь.	0.5	0.5	
77	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.	0.5	0.5	
78	<b>Урок развития речи.</b> Составление текста монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.		1	Практикум
79	<b>Урок развития речи.</b> Анализ работ		1	Практикум
80	Различные виды чтения и их использование	0.5	0.5	

	в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.			
81	Закономерности построения текста.	0.5	0.5	
82	Информационная переработка текста.	0.5	0.5	
83	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	0.5	0.5	
84-85	<b>Урок развития речи.</b> Составление текста разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.	1	1	Практикум
86	<b>Урок развития речи.</b> Анализ работ		1	Практикум
87	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	0.5	0.5	
88-89	Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1	1	
90	<b>Урок развития речи.</b> Комплексный анализ текста		1	Комплексный анализ текста
91	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).	0.5	0.5	
92-93	<b>Урок развития речи.</b> Составление учебно-научных текстов различных жанров (написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии).		2	Практикум
94-95	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение		2	Сочинение-рассуждение
96-97	<b>Урок развития речи.</b> Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	1	1	Практикум
98	<b>Урок развития речи.</b> Анализ работ		1	Практикум
99	Культура публичной речи.	0.5	0.5	
100	Культура разговорной речи.	0.5	0.5	
101	Культура письменной речи.	0.5	0.5	
102	<b>Урок контроля.</b> Итоговая контрольная работа (тест)			Тест
103	Анализ работ		1	Практикум
	<b>Раздел 4. Повторение пройденного (2 ч)</b>			
104-105	Урок обобщения и повторения пройденного	1	1	
	<b>Всего</b>		<b>105</b>	

### 11 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
	<b>Раздел 1. Принципы русского правописания (8 ч. + 2 ч. РР)</b>	10		
1	Фонетический принцип графики	0,5	0,5	Практикум

2	Правописание: орфография и пунктуация. Разделы и принципы русской орфографии. Морфемный принцип орфографии	0,5	0,5	Практикум
3	Морфологический принцип орфографии	0,5	0,5	Практикум
4	Традиционный (исторический) принцип орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.	0,5	0,5	Практикум
5	Принципы русской пунктуации. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации	0,5	0,5	Практикум
6	Основные пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и интонация	0,5	0,5	Практикум
7	Трудные случаи орфографии и пунктуации. Авторские знаки	0,5	0,5	Практикум
8	<b>Урок контроля.</b> Вводная контрольная работа (тестовая работа по типу ЕГЭ)			Тест
9-10	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста			Сочинение-рассуждение
	<b>Раздел 2. Повторение изученного (92 ч. РР)</b>	<b>92</b>		
11	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа (тестовая работа по типу ЕГЭ)		1	Тест
	<b>Фонетика (4 ч + 1 ч РР)</b>	<b>5</b>		
12-13	Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор	0,5	0,5	
14	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста		1	Сочинение-рассуждение
15	Орфоэпия. Основные правила произношения	0,5	0,5	
16	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Фонетика»		1	Тест
	<b>Лексикология (9 ч + 1 ч РР)</b>	<b>10</b>		
17	Лексика. Слово и его значение	0,5	0,5	
18-20	Изобразительно-выразительные средства языка	2	1	
21-22	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление	1	1	
23	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста		1	Сочинение-рассуждение

24-25	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография	1	1	
26	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Лексикология»		1	Тест
	<b>Морфемика (6 ч + 1 ч РР)</b>	<b>7</b>		
27	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные	0,5	0,5	
28	Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова	0,5	0,5	
29	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста		1	Сочинение-рассуждение
30	Морфологические способы словообразования	0,5	0,5	
31	Неморфологические способы словообразования	0,5	0,5	
32	Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования	0,5	0,5	
33	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Морфемика»		1	Тест
	<b>Морфология и орфография (10 ч + 2 ч РР)</b>	<b>12</b>		
34	Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания	0,5	0,5	
35-36	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова	1	1	
37	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста		1	Сочинение-рассуждение
38	Правописание гласных после шипящих и Ц	0,5	0,5	
39	Употребление Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	0,5	0,5	
40	Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных	0,5	0,5	
41-42	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Буквы Ы, И после приставок	1	1	
43	Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса	0,5	0,5	
44	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме		1	Тест

	«Морфология и орфография»			
45	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста		1	Сочинение-рассуждение
	<b>Самостоятельные части речи (27 ч + 4 ч РР)</b>	<b>31</b>		
	<b>Имя существительное (5 ч + 1 ч РР)</b>	<b>6</b>		
46	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных	0,5	0,5	
47	Род имен существительных. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры	0,5	0,5	
48	Число, падеж, склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных	0,5	0,5	
49	Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных	0,5	0,5	
50	Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописания	0,5	0,5	
51	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста		1	Сочинение-рассуждение
	<b>Имя прилагательное (5 ч)</b>	<b>5</b>		
52	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных	0,5	0,5	
53	Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных	0,5	0,5	
54	Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных	0,5	0,5	
55	Правописание суффиксов имен	0,5	0,5	



	прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных			
56	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное»		1	Тест
	<b>Имя числительное (2 ч + 1 ч РР)</b>		<b>3</b>	
57	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных			
58	Склонение и правописание числительных. Особенности употребления собирательных числительных			
59	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста			Сочинение-рассуждение
	<b>Местоимение (2 ч)</b>		<b>2</b>	
60	Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений	0,5	0,5	
61	Правописание местоимений. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений. самостоятельная работа по теме «Местоимение»	0,5	0,5	
	<b>Глагол (4 ч + 1 ч РР)</b>		<b>5</b>	
62	Глагол как часть речи. Категория вида, переходность/непереходность, возвратность глагола	0,5	0,5	
63	Категория наклонения, времени глагола	0,5	0,5	
64	Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола	0,5	0,5	
65	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Глагол»		1	Тест
66	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста		1	Сочинение-рассуждение
	<b>Причастие (3 ч)</b>		<b>3</b>	
67	Правописание суффиксов причастий.	0,5	0,5	
68-69	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	0,5	0,5	
	<b>Деепричастие (3 ч + 1 ч РР)</b>		<b>4</b>	
70	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий	0,5	0,5	

71	Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	0,5	0,5	
72	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие»		1	Тест
73	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста		1	Сочинение-рассуждение
	<b>Наречие (2 ч)</b>	<b>2</b>		
74	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую	0,5	0,5	
75	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	0,5	0,5	
	<b>Слова категории состояния (1 ч)</b>	<b>1</b>		
76	Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	0,5	0,5	
	<b>Служебные части речи (7 ч)</b>	<b>7</b>		
77	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописания предлогов	0,5	0,5	
78	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре	0,5	0,5	
79	Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов	0,5	0,5	
80	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц	0,5	0,5	
81	Правописание частиц. Слитное и раздельное написание частиц	0,5	0,5	
82	Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ со словами различных частей речи	0,5	0,5	
83	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Служебные части речи»		1	Тест
	<b>Синтаксис и пунктуация (13 ч + 1 ч РР)</b>	<b>14</b>		
84	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи	0,5	0,5	
85	Употребление знаков препинания в простом осложненном предложении	0,5	0,5	

86	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста		1	Сочинение-рассуждение
87	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом осложненном предложении»		1	Тест
88	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	0,5	0,5	
89-90	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным	1	1	
91	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	0,5	0,5	
92	Период. Знаки препинания в периоде	0,5	0,5	
93	<b>Урок контроля.</b> Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении»			Тест
94	Предложения с чужой речью. Знаки препинания при прямой речи	0,5	0,5	
95	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Самостоятельная работа	0,5	0,5	
96	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие, скобки, кавычки и другие знаки препинания	0,5	0,5	
97	<b>Урок контроля.</b> Итоговая контрольная работа (тестирование по типу ЕГЭ)		1	Тест
	<b>Культура речи (4 ч + 1 ч РР)</b>		<b>5</b>	
98	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1		
99	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста		1	Сочинение-рассуждение
100	Диалекты как историческая база литературных языков.	0,5	0,5	
101	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1		
102	Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	0,5	0,5	

	<b>Bcero</b>	<b>102</b>	
--	--------------	------------	--